



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

П Р И К А З

23.09.2024

№ 163-13/09

г. Челябинск

**Об утверждении Положения
об обучении лиц с инвалидностью
и лиц с ограниченными возможностями
здоровья в Южно-Уральском
государственном университете**

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие прилагаемое Положение об обучении лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Южно-Уральском государственном университете (далее – Положение).
2. Директорам филиалов, руководителям подразделений, отделов и служб руководствоваться при работе с лицами с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья настоящим Положением.
3. Начальнику службы делопроизводства Циулиной Н.Е. опубликовать приказ на сайте университета.
4. Считать утратившим силу приказ ректора от 17 августа 2016 г. № 405.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по образовательной деятельности Потапову М.В.

Ректор



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписал Вагнер Александр Рудольфович
Идентификатор пользователя 61

А.Р. Вагнер



Directum RX – 41261



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Южно-Уральского
государственного университета
от 23.09.2024 № 163-13/09

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПОЛОЖЕНИЕ

г. Челябинск

Об обучении лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Южно-Уральском государственном университете

I Общие положения

1.1 Настоящее Положение «Об обучении лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Южно-Уральском государственном университете» (далее – Положение) устанавливает:

1.1.1 порядок организации обучения лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» (далее – Университет);

1.1.2 порядок обеспечения специальных условий для обучения данной категории лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре), программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена);

1.1.3 порядок разработки и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ, обучающихся в Университете.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с основными положениями следующих документов:

1.2.1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

1.2.3 Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363;

1.2.4 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

1.2.5 Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности

среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8;

1.2.6 Приказ Минобрнауки России от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

1.2.7 Приказ Минобрнауки России от 6 августа 2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

1.2.8 Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.2.9 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

1.2.10 Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

1.2.11 Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.2.12 Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

1.2.13 Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

1.2.14 Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

1.2.15 Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.2.16 Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1.2.17 Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

1.2.18 Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, утвержденные Минобрнауки России 18 марта 2014 г. № 06-281.

1.2.19 Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830вн.

1.2.20 Устав Университета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 1369.

1.3 В университете действует структурное подразделение – центр инклюзивного образования Института открытого и дистанционного образования (далее – ЦИО ИОДО), ответственное за обеспечение доступности и повышение качества образования лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ, содействие их занятости и социальной интеграции.

1.4 В Университете ведется специализированный учет лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

1.5 Лица с инвалидностью и лица с ОВЗ, поступающие в Университет и обучающиеся в Университете подписывают Согласие на обработку персональных данных для лица с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя лица с ограниченными возможностями здоровья).

1.6 Вся информация о специальных условиях для обучения лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ размещается на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда» (<https://www.susu.ru/ru/university/official/material-base>) и на сайте Инклюзивное образование в ЮУрГУ (<https://cio.susu.ru>).

II Профессиональная ориентация и довузовская подготовка для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ

2.1 Для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляется профессиональная диагностика и консультирование, в том числе с использованием психодиагностических процедур, которые направлены на осознанный, самостоятельный, адекватный профессиональный выбор.

2.2 Университет оказывает содействие профессиональному самоопределению лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ через подбор одной или нескольких профессий и специальностей, востребованных на региональном рынке труда и подходящих для них в соответствии с индивидуальными возможностями, состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), их собственными интересами, склонностями и способностями.

2.3 Организацию профориентационной работы для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляет Департамент по стратегической работе с абитуриентами и ЦИО ИОДО.

2.4 Университет осуществляет довузовскую подготовку, в том числе и по дисциплинам, необходимым для прохождения вступительных испытаний.

2.5. Содействие в довузовской подготовке лицам с инвалидностью и лиц с ОВЗ, в том числе направленной на адаптацию к условиям инклюзивного образования, оказывает ЦИО ИОДО. Довузовская подготовка может проводиться как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

III Прием на обучение лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ

3.1 Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ регламентированы Правилами приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, по образовательным программам среднего профессионального образования.

3.2 Поступающий с инвалидностью и/или ОВЗ предъявляет документ, подтверждающий инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья. Дополнительно, по своему усмотрению, поступающий с инвалидностью может предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ОВЗ предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных

условиях обучения.

3.3 Университет оказывает консультационную помощь по вопросам поступления, обучения и организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

4.4 В заявлении о приеме на обучение в Университет поступающий указывает сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью (приложение 1).

3.5 Университет обеспечивает все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.6 При подаче документов в Университет абитуриенты с инвалидностью и абитуриенты с ОВЗ заполняют согласие на обработку персональных данных лица с ОВЗ.

3.7 Сопровождение поступающих с инвалидностью и поступающих с ОВЗ во время приемной кампании возложено на ЦИО ИОДО.

IV Создание специальных условий инклюзивного обучения

4.1 Обучение по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися.

4.2 В Университете формируется безбарьерная среда, которая учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с нарушениями зрения, лиц с нарушениями слуха, лиц с другими видами нарушений здоровья. Вопросы создания в Университете безбарьерной архитектурной среды возложены на административно-хозяйственную часть.

4.3 На прилегающей территории имеются парковочные места для лиц с инвалидностью, в учебных корпусах университета есть пандусы, лифты, указатели, оповещающие разметки, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

4.4 При составлении расписания учитывается доступность учебных аудиторий для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ. Для этих обучающихся в приоритетном порядке выделяются рабочие места в первом ряду учебной аудитории.

4.5 Срок освоения образовательных программ при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения, в соответствии со сроками, указанными в соответствующем федеральном государственном образовательном стандарте высшего или среднего профессионального образования.

4.6 Обучающиеся с инвалидностью и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля; для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

4.7 Получение учебной информации в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации, лицами с инвалидностью и лицами с ОВЗ, обучающимися в Университете, может осуществляться с использованием специальных технических обучения и ассистивных информационных технологий.

4.8 Для обучения лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий. Данные средства предоставляются Университетом для организации и проведения лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата по их запросу, а также в соответствии с рекомендациями, данными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

4.9 При получении образования обучающимся с инвалидностью и обучающимися с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу).

4.10 Педагогические кадры Университета ознакомлены с психолого-педагогическими особенностями обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса. Для профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета организуется повышение квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования.

4.11 Выбор методов обучения осуществляется преподавателями исходя из их доступности для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ.

4.12 Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

4.13 Университет оказывает учебно-методическую помощь обучающимся с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ, в том числе в форме индивидуальных консультаций.

4.14 При организации образовательного процесса преподавателями учитываются особые образовательные потребности обучающихся с различными видами нарушений здоровья по их запросу:

4.14.1 для обучающихся с нарушениями слуха: использование наглядных средств обучения, иллюстративного материала, презентаций; выполнение заданий преимущественно в письменной форме (на компьютере, на бумаге); громкая и четкая речь преподавателя; перевод на русский жестовый язык; выделение рабочего места в первом ряду учебной аудитории и др.;

4.14.2 для обучающихся с нарушениями зрения: представление учебного материала в печатной форме увеличенным шрифтом; выделение рабочего места в первом ряду учебной аудитории; большой монитор для работы на компьютере; выполнение заданий преимущественно в устной форме; речевое сопровождение содержания слайдов презентации, записей на доске; использование на лекциях диктофона или других записывающих устройств; использование на занятиях ноутбука или мобильного устройства для записи конспекта и др.;

4.14.3 для обучающихся с нарушениями речи: увеличение времени для устного ответа; выполнение заданий в письменной форме (на компьютере, на бумаге) и др.;

4.14.4 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: использование на лекциях диктофона или других записывающих устройств; использование на занятиях ноутбука или мобильного устройства для записи конспекта; выполнение заданий на компьютере (мобильном устройстве) и др.;

4.14.5 для всех категорий обучающихся: необходимость перерывов для отдыха, приема пищи, лекарств и т.п.; медленный темп работы, требующий дополнительного времени при подготовке ответов и выполнения заданий; предпочтение индивидуальным формам работы вместо коллективных и др.

4.15 Образовательный процесс лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ может полностью или частично осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах в зависимости от ограничений

здоровья.

4.16 Для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

4.17 Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

4.17.1 выбор мест прохождения практической подготовки и формы ее проведения осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся;

4.17.2 при определении мест прохождения практики учитываются рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, оснащении (оборудовании) специального рабочего места, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

4.18 Проведение текущей и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей видов нарушений здоровья обучающихся:

4.18.1 обучающимся с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ может быть предоставлено право выбора формы проведения текущей и промежуточной аттестации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.) с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

4.18.2 при проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: доступная форма инструкции по порядку проведения процедуры оценивания (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг по переводу русского жестового языка); доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, с использованием услуг по переводу русского жестового языка); доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, с использованием услуг по переводу русского жестового языка);

4.18.3 при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на контрольных мероприятиях, зачете (экзамене), возможность использования специальных технических средств обучения, ассистивных информационных технологий, помощь ассистента, переводчика русского жестового языка;

4.18.4 при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов;

4.18.5 конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ закрепляются в рабочих программах дисциплин, практик (при необходимости);

4.18.6 возможность проведения процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения обозначается в рабочих программах дисциплин.

4.19 Проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

4.19.1 обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции

по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, переводчика русского жестового языка, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.;

4.19.2 процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. Возможно проведение государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

4.19.3 при защите выпускной квалификационной работы обучающиеся с инвалидностью и обучающиеся с ОВЗ могут определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

4.20 Университет формирует инклюзивную образовательную среду посредством принятия и продвижения ценностей инклюзивной культуры, реализации инклюзивной политики и инклюзивных практик.

4.21 Для сопровождения обучающегося с инвалидностью или обучающегося с ОВЗ в процессе учебной и внеучебной работы могут привлекаться студенты-волонтеры, имеющие навыки сопровождения лиц с инвалидностью.

4.22 Каждый поступивший на обучение по программам высшего или среднего профессионального образования человек с инвалидностью или ОВЗ пишет заявление о создании специальных условий обучения (приложение 2) с целью выявления особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояние здоровья, особых образовательных потребностей, необходимости создания специальных условий в процессе обучения. Данное заявление может актуализироваться неограниченное количество раз на любом этапе обучения в соответствии с изменением образовательных потребностей.

4.23 Преподаватели информируются об особых образовательных потребностях обучающегося с инвалидностью или обучающегося с ОВЗ с его согласия.

V Сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ

5.1 Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется ЦИО ИОДО, высшими школами / институтами / факультетами / филиалами Университета и предусматривает:

5.1.1 контроль своевременного и качественного освоения образовательной программы обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

5.1.2 индивидуальные консультации с целью выявления реальных и потенциальных проблем, связанных с включением обучающегося с инвалидностью или ОВЗ в образовательный процесс и поиска возможных путей решения;

5.1.3 помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих вследствие заболевания обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ;

5.1.4 создание специальных условий для прохождения текущей и промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей с учетом индивидуальных психофизических особенностей и потребностей обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ.

5.2 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется Центром тренинга и психологического просвещения и ЦИО ИОДО:

5.2.1 психологические консультации обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ по вопросам адаптации к условиям учебного процесса, взаимоотношений в образовательной среде;

5.2.2 содействие обучающемуся с инвалидностью или обучающемуся с ОВЗ в решении психологических проблем, связанных с недостаточным развитием коммуникативных навыков;

5.2.3 психологическое просвещение, направленное на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ;

5.2.4 консультирование профессорско-преподавательского состава по вопросам психологической культуры взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ОВЗ.

5.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение:

5.3.1 медицинско-оздоровительные мероприятия осуществляет Городская клиническая больница №2, Медицинский центр Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета обучающихся;

5.3.2 Университет проводит работу, направленную на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни, с целью сохранения здоровья и развития адаптационного потенциала;

5.4. Социальное сопровождение осуществляется высшими школами / институтами / факультетами / филиалами Университета и предусматривает:

5.4.1 содействие обучающимся с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ в получении социальных выплат и выделения материальной помощи;

5.4.2 вовлечение обучающихся с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ в культурную, спортивную, общественную жизнь Университета;

5.5. Технологическое сопровождение, осуществляемое ЦИО ИОДО:

5.5.1 помощь обучающимся с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ в подборе специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий;

5.5.2 содействие обучающимся с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ в предоставлении учебной информации в формах, доступных для восприятия с учетом их нарушений здоровья.

5.6 Университет оказывает содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и выпускников с ОВЗ и осуществляет их постдипломное сопровождение в течение не менее трех лет после окончания Университета через:

5.6.1 привлечение их к участию в конкурсах профессионального мастерства, в том числе чемпионатах «Абилимпикс»;

5.6.2 информирование о проведении ярмарок вакансий предприятий и организаций, предоставляющих рабочие места для лиц с инвалидностью, в том числе квотируемые и специальные;

5.6.3 организацию встреч, мастер-классов, семинаров со специалистами служб занятости.

5.7 Обучающиеся с инвалидностью получают государственную социальную стипендию в соответствии с действующим законодательством.

5.8 Университет информирует обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ через свой официальный сайт, сайт Инклюзивное образование в ЮУрГУ и группы в социальных сетях о конкурсах и программах, проводимых для обучающихся этой категории.

VI Обучение по адаптированным основным профессиональным образовательным программам

6.1 Университет предоставляет обучающимся с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по основной профессиональной образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

6.2 Вопросы адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ возложены на выпускающее структурное подразделение.

6.3 Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается и утверждается Университетом на основе соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего или среднего профессионального образования в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

6.4 Адаптированная основная профессиональная образовательная программа может быть разработана для конкретного обучающегося с инвалидностью или обучающегося с ОВЗ, нуждающегося в дополненном и расширенном комплексе специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности по его личному заявлению в соответствии с рекомендациями обучающемуся, отраженными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида). Адаптированная основная профессиональная образовательная программа может быть разработана на любом этапе обучения.

6.5 В адаптированной основной профессиональной образовательной программе должна быть дана общая психолого-педагогическая характеристика обучающегося, для которого разрабатывается данная программа, описываются его образовательные потребности, приводятся ссылки на документ, их подтверждающий (индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида); заключение психолого-медико-педагогической комиссии).

6.6 Обучение лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ по адаптированной основной профессиональной образовательной программе может быть организовано как по общему учебному плану, так и по индивидуальному учебному плану.

6.7 Для освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы обучающимся с инвалидностью или обучающимся с ОВЗ может быть составлен индивидуальный учебный график.

6.8 При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: очно в Университете; удаленно в онлайн- или офлайн-режиме с использованием дистанционных образовательных технологий; самостоятельно.

6.9 В результате освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы у обучающегося с инвалидностью и обучающегося с ОВЗ должны быть сформированы все компетенции, предусмотренные в соответствующем федеральном государственном образовательном стандарте высшего или среднего профессионального образования СПО. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

6.10 Объем дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации не может отличаться от соответствующих в учебном плане основной профессиональной образовательной программы высшего или среднего профессионального образования.

6.11 Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации могут быть созданы специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ, позволяющие оценить достижение запланированных в адаптированной основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

6.12 При необходимости устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ:

6.12.1 на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в часть адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования, формируемую участниками образовательных отношений и/или факультативно, вводятся адаптационные дисциплины;

6.12.2 на формирование общих и профессиональных компетенций в вариативную часть учебных циклов адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования вводятся адаптационные дисциплины (адаптационный учебный цикл).

6.13 Набор данных дисциплин, их объем и содержание определяются Университетом, исходя из потребностей обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ.

6.14 Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин –

как все, так и ни одной.

6.15 К реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы при необходимости привлекается психолог (педагог-психолог), социальный педагог (специалист по социальной работе), специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, тьютор, переводчик русского жестового языка, ассистент (помощник), оказывающий обучающимся необходимую техническую помощь, и/или другие работники Университета, на которых возложены обязанности по сопровождению лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ в процессе обучения.

6.16 Реализация адаптированной основной профессиональной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приложение 1
к Положению, утвержденному приказом
Южно-Уральского государственного университета
от 23.09.2024 № 163-13/09

Ректору ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»
А.Р. Вагнеру

(ФИО в родительном падеже)

**Заявление на создание специальных условий при проведении вступительных
испытаний в Южно-Уральском государственном университете**

Прошу при проведении вступительных испытаний создать специальные условия в связи с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья (необходимо предоставить копии подтверждающих документов)

Общая информация

Группа инвалидности _____

Вид нарушений здоровья _____

Наличие индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)

☐ да ☐ нет

Наличие заключения психолого-медико-педагогической комиссии

☐ да ☐ нет

**СВЕДЕНИЯ О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩЕГО
СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Перечень вступительных испытаний ЮУрГУ

Форма проведения вступительных испытаний

☐ очно в ЮУрГУ ☐ с использованием дистанционных технологий

Организационные условия:

- ☐ Предоставление отдельной аудитории
- ☐ Увеличение продолжительности вступительных испытаний

- ☐ Перерывы для отдыха, приема пищи, лекарств и т.п.

Кадровое сопровождение:

- ☐ Услуги ассистента, оказывающего техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание)

- ☐ Услуги по переводу русского жестового языка
- ☐ Услуги по тифлосурдопереводу

Условия для лиц с нарушениями зрения (слепых):

- | | |
|--|--|
| ☐ Задания и инструкции по порядку проведения вступительного испытания предоставляются на компьютере с программой экранного доступа
☐ Задания и инструкции по порядку проведения вступительного испытания зачитываются ассистентом | ☐ Задания и инструкции по порядку проведения вступительного испытания оформляются шрифтом Брайля
☐ Ответы на задания надиктовываются ассистенту |
|--|--|

Условия для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих):

- | | |
|--|--|
| ☐ Увеличенный шрифт предоставления заданий и инструкции по порядку проведения вступительного испытания
☐ Большой монитор (не менее 24') | ☐ Дополнительное освещение рабочего места
☐ Использование увеличивающего устройства (ручной видеоувеличитель, электронная лупа) |
|--|--|

Условия для лиц с нарушениями слуха:

- | | |
|--|---|
| ☐ Услуги по переводу русского жестового языка | ☐ Звукоусиливающая аппаратура
☐ Проведение вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности в письменной форме |
|--|---|

Условия для лиц с одновременным нарушением зрения и слуха (слепоглухих):

- | | |
|---|--|
| ☐ Услуги по тифлосурдопереводу | ☐ Звукоусиливающая аппаратура |
|---|--|

Условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- | | |
|---|---|
| ☐ Ответы на задания надиктовываются ассистенту
☐ Задания предоставляются на компьютере с использованием ассистивных технологий | ☐ Проведение вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности в письменной форме |
|---|---|

Технические и программные средства для проведения вступительных испытаний, которые должны быть предоставлены ЮУрГУ

Личные технические и программные средства, которые абитуриент планирует использовать для проведения вступительных испытаний

Другие условия

Подпись абитуриента: _____

Дата: _____

Ректору ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»
А.Р. Вагнеру

студента _____

(ФИО в родительном падеже)

(номер академической группы)

ЗАЯВЛЕНИЕ О СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Высшая школа (институт, филиал) _____

Направление подготовки (специальность) _____

Форма обучения _____

Группа инвалидности _____

Срок действия справки МСЭ _____

Вид нарушения здоровья _____

Предоставляю индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) ☐ да ☐ нет

Предоставляю заключение психолого-медико-педагогической комиссии о статусе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на уровне высшего (среднего профессионального) образования ☐ да ☐ нет

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

нарушения слуха:

- ☐ незначительное нарушение слуха, не требующее создания специальных условий
- ☐ значительное нарушение слуха – значительное снижение слуховой функции, доступно восприятие устной речи, но на расстоянии не более чем 2-3 метра от говорящего
- ☐ значительно выраженное нарушение слуха – разборчивое восприятие речи затруднено / частично считываю информацию с губ говорящего / только с использованием русского жестового языка

нарушения зрения:

- ☐ незначительное нарушение зрения, не требующее создания специальных условий
- ☐ значительное нарушение зрения – значительное снижение зрительной функции, но со способностью к восприятию зрительных образов, печатного материала
- ☐ значительно выраженное нарушение зрения – отсутствие способности к восприятию зрительных образов, печатного материала

нарушения речи:

- ☐ незначительное нарушение речи, которая доступна для понимания окружающими людьми
- ☐ значительное нарушение речи – искаженная и замедленная речь, не всегда доступная для понимания окружающими людьми

- ☐ значительно выраженное нарушение речи – отсутствие речи или речь не понятна для окружающих

трудности передвижения:

- ☐ незначительные трудности передвижения – передвигаюсь самостоятельно
- ☐ значительные трудности передвижения – передвигаюсь самостоятельно с помощью опорных средств
- ☐ отсутствие способности передвигаться самостоятельно – передвигаюсь самостоятельно с собакой-проводником / с сопровождающим / на кресло-коляске / лежащий

нарушения органов и систем организма:

- ☐ наличие хронических заболеваний легкой степени, не требующих создания каких-либо специальных условий обучения
- ☐ наличие хронических заболеваний средней степени, требующих учета при организации образовательного процесса
- ☐ наличие хронических заболеваний тяжелой степени, затрудняющих нормальное протекание образовательного процесса без создания специальных условий обучения

Другие особенности _____

Средства коррекции и реабилитации, в т.ч. технические, которыми Вы пользуетесь

Особенности состояния Вашего здоровья

- ☐ Приступы, обмороки, связанные с заболеванием?

Какие действия необходимы в этих случаях _____

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

для студентов с нарушениями слуха:

- ☐ использование наглядных средств обучения, иллюстративного материала, презентаций
- ☐ выполнение заданий преимущественно в письменной форме (на компьютере, на бумаге)
- ☐ громкая и четкая речь преподавателя
- ☐ перевод на русский жестовый язык
- ☐ выделение рабочего места в первом ряду учебной аудитории

для студентов с нарушениями зрения:

- ☐ представление учебного материала в печатной форме увеличенным шрифтом. Укажите размер шрифта _____
- ☐ предпочтительный способ восприятия учебных материалов: в аудио форме (устно), в печатной форме, в печатной форме шрифтом Брайля, в электронной форме (нужное подчеркнуть)
- ☐ выделение рабочего места в первом ряду учебной аудитории
- ☐ большой монитор для работы на компьютере
- ☐ выполнение заданий преимущественно в устной форме
- ☐ речевое сопровождение содержания слайдов презентации, записей на доске
- ☐ использование на лекциях диктофона или других записывающих устройств
- ☐ использование на занятиях ноутбука или мобильного устройства для записи конспекта

для студентов с нарушениями речи:

- ☐ увеличение времени для устного ответа

- ☐ выполнение заданий в письменной форме (на компьютере, на бумаге)

для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ☐ использование на лекциях диктофона или других записывающих устройств
- ☐ использование на занятиях ноутбука или мобильного устройства для записи конспекта
- ☐ выполнение заданий на компьютере (мобильном устройстве)

для всех категорий студентов:

- ☐ необходимость перерывов для отдыха, приема пищи, лекарств и т.п.
- ☐ медленный темп работы, требующий дополнительного времени при подготовке ответов и выполнения заданий
- ☐ предпочтение индивидуальным формам работы вместо коллективных

Другие образовательные потребности:

СВЕДЕНИЯ О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Использование специальных технических средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- ☐ Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства (подчеркнуть) или другие технические средства (указать) _____

- ☐ Брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, читающие машины, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи (подчеркнуть) или другие технические средства (указать) _____

- ☐ Компьютерная техника, адаптированная для лиц с ограниченными двигательными возможностями, специальное программное обеспечение, альтернативные устройства ввода информации (подчеркнуть) или другие технические средства (указать) _____

Проведение контроля успеваемости с учетом особенностей нарушений здоровья:

- ☐ предпочтительные формы: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п. (подчеркнуть)
- ☐ предоставление дополнительного времени подготовки и ответа при прохождении аттестации (на зачете, экзамене)
- ☐ Сопровождение образовательного процесса (помощь при необходимости в решении вопросов организационно-педагогического, психологического, технического, социального характера)
- ☐ Услуги по переводу на русский жестовый язык (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)
- ☐ Необходимость оказания помощи ассистента или волонтера (передвижение по университету, помощь в общежитии, оформление работ и пр.)
- ☐ Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту (указать предпочтения) _____
- ☐ Использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий
- Другие условия (указать) _____

- ☐ Специальные условия не требуются

☐ Ознакомлен с возможностью обучения по заявлению адаптированной образовательной программе (по заявлению)

☐ не нуждаюсь в обучении по адаптированной образовательной программе

☐ нуждаюсь в обучении по адаптированной образовательной программе

☐ Ознакомлен с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану с увеличением срока обучения не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения, для программ магистратуры – не более, чем на полгода (по заявлению)

☐ не нуждаюсь в разработке индивидуального учебного плана

☐ нуждаюсь в разработке индивидуального учебного плана

☐ Согласен на передачу сведений о моих образовательных потребностях преподавателям для их учета в образовательном процессе

Подпись студента: _____ Дата: _____