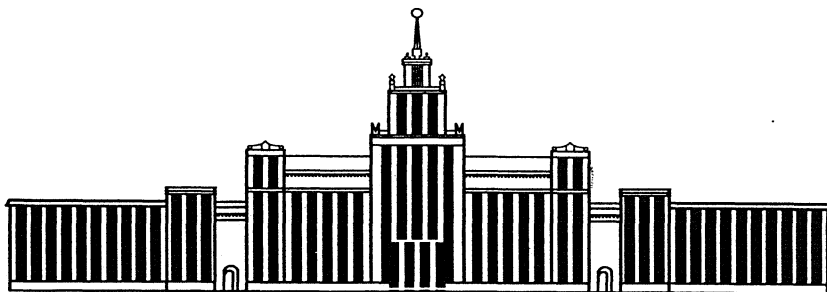


---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---



---

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

С5.я7  
С144

# СОЦИОЛОГИЯ

Планы семинарских занятий  
и методические указания

---

Челябинск  
2013

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Южно-Уральский государственный университет  
Филиал в г. Миассе

С5.я7  
С144

# **СОЦИОЛОГИЯ**

Планы семинарских занятий  
и методические указания

Челябинск  
Издательский центр ЮУрГУ  
2013

ББК С5.я7  
С144

Одобрено  
учебно-методической комиссией  
факультета экономики, управления, права  
филиала ЮУрГУ в г. Миассе.

Рецензент  
И.А. Назарова, канд. пед. наук, доцент кафедры  
социально-гуманитарных наук Миасского филиала ЧелГУ.

**Социология:** планы семинарских занятий и методические указания /  
С144 сост. Ф.Н. Садриева. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. –  
36 с.

Данное издание является руководством по подготовке бакалавров к практическим занятиям. В них содержатся методические указания, вопросы для самопроверки, темы для самостоятельной творческой работы, дискуссионный материал и литература, по ряду тем студентам предлагается проведение социологического практикума.

ББК С5.я7

## Тема 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Предмет социологии.
2. Научный метод в социологии.
3. Социологическое воображение.
4. Функции социологии. Место социологии в системе общественных наук.

1. При подготовке к первому вопросу обратите внимание на то, что социология изучает человеческое общество и поведение людей в социальных обстоятельствах. Она позволяет более отчетливо видеть и объяснять те социальные силы, которые влияют на нашу жизнь. Понятие «социальное» подчеркивает фактор взаимодействия людей, его влияние на их мысли и поведение в качестве базовой характеристики социальной жизни, является ключевым в определении предмета социологии. Подумайте, как различить «социальное» в узком и в широком смысле? В чем отличие социальных отношений от политических, экономических и других видов отношений.

Предмет является результатом исследовательских действий, поэтому не может быть определен однозначно. Изучив литературу, покажите, основные взгляды на предмет социологии: позитивистский подход: законы общественного развития; субъективный подход: социальное действие; объективный подход: социальные факты; обобщающий подход: социальные связи. Сегодня социология чаще всего определяется как наука о различных социальных группах, их поведении, отношениях между ними и внутри них. Прокомментируйте все вышеприведенные взгляды на предмет социологии.

2. При изучении второго вопроса отметьте, что на всём протяжении становления социологии были всегда острые споры о методах и приёмах изучения общественных явлений. Методы социологии – правила социального познания, технологический принцип изучения объекта или его предметных областей. Важно использовать такие принципы научного метода: принцип эмпиризма; теоретическое обоснование полученных результатов; ценностная нейтральность. Изучите эти принципы и покажите трудности, связанные, прежде всего с отсутствием общепризнанной социологической теории. Проанализируйте и прокомментируйте следующие методы: субъективный; объективный; статистический анализ; позитивный; сравнительный; исторический; научный анализ и верификации и другие.

Хорошо раскрывает особенности социологического познания П. Монсон в работе «Лодка на аллеях парка». Главная идея работы – не существует исключительного самого правильного способа изучения общества, все зависит от того, как исследователь понимает общество и как соотносит себя с ним. Когда мы объясняем структуру общества, то все типы объяснения – каузальный, функциональный и диалектический – используются в социологии. П. Монсон считает, если эти методы в объяснении отсутствуют, то социология снижается до уровня описательной науки.

3. При подготовке к третьему вопросу, необходимо ознакомиться с работой Ч.Р. Миллса «Социологическое воображение». Согласно Ч.Р. Миллса, социологическое воображение дает возможность увидеть наш личный опыт в контексте того, что происходит в мире вокруг нас. Оно включает структурный, исторический, личностный аспекты, т.е. умение понимать окружающую среду – структуру общества, его элементы, как они связаны между собой, как они функционируют; умение видеть отличительные особенности нашего современного мира в сравнении с его прошлым; способность понять, какие типы людей играют особую роль в современном обществе и какие идут им на смену. Оно становится очень важным, когда речь идет об использовании социологического знания в политике, управлении, маркетинге и т.д.

4. По четвертому вопросу следует отметить, что выделение предмета социологии не будет завершено, если не сопоставить его с предметами других наук. Докажите, что по отношению к другим наукам социология играет роль общей теории общества. Для этого покажите роль и значение общесоциологических теорий, роль специальных теорий социологического знания и роль конкретных социологических теорий.

На основе изучения литературы покажите понимание основных функций социологии (познавательная, прогностическая, идеологическая). Может ли социология быть оружием в борьбе за власть?

### **Темы докладов и рефератов**

1. Социология как полипарадигмальная наука.
2. Роль социологии в преобразовании России.
3. Общественное мнение о социологии.
4. Структура социологического знания.
5. Нужна ли социология в негуманитарном вузе.

### **Самостоятельная работа студентов**

Выясните в чём специфика предмета исследования социологии, и чем он отличается от предмета других общественных наук; какие подходы в определении предмета социологии существуют; в чём принципиальное отличие научного подхода от всех остальных способов получения знания.

Основные понятия темы: социология, объект и предмет социологии, «социальное», социальные отношения, научный метод, теоретическая социология, социология среднего уровня, прикладная социология, социологическое воображение.

### **Вопросы для повторения**

1. Что является объектом и предметом социологии как науки?
2. Почему трудно дать определение предмета исследования социологии?

3. Дайте определение социологии в широком и узком смысле слова.
4. Определите социальные аспекты вашей будущей профессиональной деятельности.
5. Как преломляются функции социологии в познавательной и будущей вашей профессиональной деятельности?

### **Социологический практикум**

Составьте родословную фундаментальных понятий социологии, в каких областях они зародились, в какие науки они впоследствии «мигрировали», как изменялось их содержание и значение?

**Библиографический список:** [14, 56, 58, 60, 62, 63, 76, 78,84].

### **Тема 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ**

1. Возникновение социологии и основные направления европейской социологии XIX века.
2. Парадигмы современной западной социологии.
3. Социологическая мысль в России: особенности становления и развития.

1. При подготовке к первому вопросу обратите внимание на исторические условия возникновения социологии: промышленная революция, развитие капиталистических отношений, углубление классовых противоречий, развитие общественных и естественных наук, накопление эмпирических данных о развитии общественных процессов, индустриализация, урбанизация. Сам термин «социология» впервые был использован в 1842 г. О. Контом. Подход О. Конта и Г. Спенсера к обществу был основан на убежденности в том, что принципы позитивизма могут стать фундаментом научного исследования общества. Социология, по мнению классиков, должна быть точной, однозначной открывать общие законы социального изменения, используя методы, подобные естественнонаучным. Раскройте содержание принципов позитивизма: натурализм, органицизм, эволюционизм, феноменализм.

Основной интерес для позитивистской социологии представляли, прежде всего, структура общества, фазы, этапы его развития. В зависимости от того, какой фактор объявлялся определяющим для общественного развития, в социологии складывались направления: органическое, социал-дарвинистское, географическое, психологическое, расово-антропологическое.

Подробнее изучите учение О. Конта о законах исторического развития, социальные факты и идею общественной солидарности Э. Дюркгейма, теорию социального действия и понимающую социологию М. Вебера, теорию революционного преобразования общества К. Маркса и Ф. Энгельса.

В социологических трудах О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера,

К. Маркса были заложены основы направлений, получившие распространение в последующем: функционализм и теории конфликта.

2. При изучении второго вопроса следует остановиться на функционализме. Функционализм в том или ином виде присутствовал во всех социальных теориях, которые использовали принципы системного исследования общества. При этом возникла аналогия между обществом и организмом. Элементы общества выделялись по принципу органов, функционирование которых обеспечивает жизнеспособность целого. Многие черты функционального подхода можно найти у Конта, Спенсера, и Дюркгейма. Последнему принадлежит одна из первых в социологии формулировок определения функции. Идеи функционализма были развиты в структурном функционализме Т. Парсонса и Р. Мертона. Обратите внимание, что на основе критики структурного функционализма Т. Парсонса создавались современные конфликтные парадигмы. Если функционализм подчеркивает сотрудничество и стабильность, то конфликтные парадигмы акцентируют внимание на неоднородности и неравенстве в обществе (Р. Дарендорф, Ч. Миллс). Теории конфликта как и функционализм являются макросоциологическими парадигмами, и рассматривают общество как единое целое, но исходят из того, что в обществе есть группы людей с разными интересами. Из-за существования различных интересов в обществе всегда присутствует потенциал конфликта, приводящий к определенной степени нестабильности.

Конфликтные парадигмы и функционализм анализируют общество в целом, понимают социальную структуру как данность, как нечто объективное, присущее социальному миру. Эти макротеории акцентируют внимание на том, как структура общества влияет на поведение людей. Наоборот, микросоциологические парадигмы сосредоточиваются на том, как люди в своей деятельности и в процессе общения создают и изменяют общество. Эти вопросы рассматриваются в таких теориях: символический интеракционизм, теория обмена, этнометодология. Дайте им характеристику.

3. При подготовке к третьему вопросу, необходимо отметить, что распространение социологических идей в России началось 60–70-е годы XIX века и самым непосредственным образом связано с решением актуальных вопросов ускоренного социально-экономического развития страны в пореформенный период, поиском новых общественных идеалов, перспективами социальной революции. Обратите внимание на то, что в концепциях отечественных исследователей всегда присутствовали духовно-нравственные ориентации. Российская социология отличалась большим разнообразием школ и направлений: органицистское, субъективное, психологическое, марксистское, многофакторный подход.

Представитель органицистского направления – П.Ф. Лилиенфельд. Изучите, какие черты организма приписывал обществу, какие функции общественного организма изучал? Как трактовался им общественный прогресс, политический прогресс, экономический прогресс, юридический прогресс?

Субъективистское направление было представлено Н.К. Михайловским. Как следует изучать общество, по мнению Михайловского? Что собой представляет субъективный метод Михайловского? Как рассматривалась Михайловским проблема взаимоотношения личности и общества?

В конце XIX – начале XX в. начинает формироваться психологическое направление, более видными представителями которого были Е. де Роберти, Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареева. Проанализируйте, как решало проблемы общественного развития психологическое направление?

Марксистское направление было представлено Г.В. Плехановым. Он резко критикует субъективистское направление. Как Плеханов Г.В. доказывает неизбежность социалистической революции в России? Как рассматривается им вопрос о роли народных масс и личности в истории?

Многочисленный подход был представлен М.М. Ковалевским. Обратите внимание на то, что, по его мнению, социология является обобщающей теоретической наукой, интегрирующей в себе результаты различных общественных наук. Цель социологии состоит в том, чтобы вскрыть причины покоя и движения человеческого общества, устойчивости и развития, порядка в разные эпохи в их преемственности и причинной связи.

Особое внимание Ковалевский уделяет теории общественного прогресса. Изучите её основные положения и прокомментируйте: 1) основной закон социологии – закон прогресса; 2) задача социологии – раскрыть перемены, в которые вылился прогресс, и причины, которыми прогресс обусловлен; 3) «все народы участвуют в мировом прогрессе», который приведет к объединению в «мировое солидарное общество».

В начале XX в. появляется неопозитивизм. Наиболее полно идеи неопозитивизма выразил П.А. Сорокин. Подробнее изучите научные принципы системы социологии П.А. Сорокина. Проанализируйте теорию социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Обратите внимание на то, как П.А. Сорокин решал проблему социального неравенства. Интересна его биография, изучите ее и подготовьте сообщение.

С конца 20-х до конца 50-х годов XX века социология была причислена к «буржуазным» лженаукам. С конца 50-х годов социология стала возрождаться. С целью демократизации, гуманизации молодежного сознания в 1989 г. ВАК СССР принимает решение о преподавании социологии в вузах.

### **Темы докладов и рефератов**

1. Система наук по О. Контю.
2. Типология общества по Г. Спенсеру и их основные характеристики.
3. К. Маркс и М. Вебер – общее и различное в понимании общества.
4. Особенности формирования эмпирической социологии.
5. Социологические воззрения П. Сорокина.
6. Современные социологические парадигмы.
7. Социология в XXI веке: перспективы развития.



## Самостоятельная работа студентов

Изучите основные направления развития современной социологии.

Основные понятия темы: позитивизм, неопозитивизм, «понимающая социология», социальный факт, аномия, механическая солидарность, органическая солидарность, идеальный тип, теория социального действия, «интегральная социология», структурный функционализм, марксизм, символический интеракционизм, феноменология.

### Вопросы для повторения

1. Какими объективными причинами было вызвано возникновение социологии как науки в 30–40 годы XIX века?
2. Каковы основные принципы позитивизма, разработанные О. Контом?
3. Почему Г. Спенсер был решительным противником революции?
4. В чём, по Э. Дюркгейму, состоит отличие механической солидарности от органической?
5. Каковы были основные причины выдвижения американской школы на лидирующие позиции в мировой социологии?
6. Какие направления в развитии современной западной социологии вы можете назвать?
7. Какой путь прошла социологическая наука в России?

**Библиографический список:** [31, 30, 37, 69,76, 77, 78].

### Тема 3. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА

1. Общество как система.
2. Типология общества.
3. Эволюция общества.

1. При изучении первого вопроса обратите внимание на то, что исследователи рассматривают общество как относительно независимую, самостоятельную реальность и в то же время как систему взаимодействия личностей. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любому объединению людей. Исследователь Э. Шилз выделил признаки общества. Изучите их и прокомментируйте.

Представления об обществе как целостной системе начали складываться в социологии под влиянием работ представителей структурного функционализма и, прежде всего, Т. Парсонса и Р. Мертона.

Изучив все эти подходы можно сказать, что в социологии общество определяется как динамичная система. Каждая система включает взаимодействующие части: подсистемы и элементы. Главное значение приобретают связи и отношения между частями. Динамические системы

допускают возникновение и развитие новых и отмирание старых частей и связей между ними. Какие подсистемы общества выделяются?

Люди не могут существовать без коллективных объединений, общностей и обществ, которые сохраняются в течение длительного времени. Эта тенденция обусловлена биологической зависимостью людей друг от друга, преимуществами сотрудничества и разделения труда в целях выживания по сравнению с усилиями отдельных индивидов. Но, несмотря на это, общества не сохраняются автоматически. Часть энергии общества должна быть направлена на самосохранение и самовоспроизводство.

Современные исследователи Г. Ленски и Дж. Ленски составили перечень основных элементов, необходимых для поддержания целостности общества. Выделите их, изучите и прокомментируйте.

2. При подготовке ко второму вопросу проанализируйте многообразие типологий общества: дописьменные и письменные; простые и сложные, традиционные и современные и т.д., критерии их выделения, и дать общую характеристику. При характеристике традиционного и современного общества необходимо использовать дихотомию Ф. Тенниса, который выделил две специфические формы социальной организации – общину и общество.

Современная социология использует все типологии, объединяя их в некоторую синтетическую модель. Её автором считают американского социолога Д. Белла. Он подразделил всемирную историю на три стадии: доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную. Когда одна стадия приходит на смену другой, изменяются технология, способ производства, форма собственности, социальные институты, политический режим, культура, образ жизни, численность населения, социальная структура. Дайте характеристику каждой стадии по всем показателям. Подумайте о контурах наступающего информационного общества.

3. Изучая материал к третьему вопросу, обратите внимание на то, что в ходе эволюции обществ прослеживаются некоторые закономерности: закон ускорения истории; народы и нации развиваются с неодинаковой скоростью. Необходимо объяснить и прокомментировать данные закономерности.

В тех случаях, когда ускорение приводит только к позитивным сдвигам в обществе, следует говорить о прогрессе. В тех случаях, когда ускорение истории приводит к негативным последствиям, правильнее говорить о регрессе.

Глобальный, всемирно-исторический процесс восхождения человеческих обществ от состояния дикости к вершинам цивилизации называется социальным прогрессом. Каковы критерии социального прогресса?

Различают постепенный и скачкообразный виды социального прогресса. Первый называют реформистским, второй – революционным.

Реформы называются социальными, если они касаются преобразований в тех сферах общества или тех сторон общественной жизни, которые непосредственно связаны с людьми, отражаются на их уровне и образе жизни, здоровье, участии в общественной жизни, доступе к социальным благам.

Под модернизацией понимается революционный переход от доиндустриального к индустриальному обществу, осуществляющийся путём комплексных реформ, растянутых во времени. Различают два вида модернизации. Органическая модернизация является моментом собственного развития страны и подготовлена всем ходом предшествующей эволюции. Неорганическая модернизация является ответом на внешний вызов со стороны более развитых стран. Она представляет собой способ «догоняющего развития», предпринимаемый правительством с целью преодолеть историческую отсталость и избежать зависимости от более развитых государств. В отличие от органической модернизации неорганическая начинается не с культуры и изменения общественного сознания, его подготовки, а с экономики и политики. Органическая модернизация идёт снизу, а неорганическая – сверху. Прокомментируйте на примерах.

### **Темы докладов и рефератов**

1. Особенности российской модернизации.
2. Россия и Восточная Европа: сравнительный анализ трансформирующихся обществ.
3. Информационное общество как идея и практика
4. Глобальное общество как новая информационная среда. Интернет как фактор развития глобального общества.
5. Информатизация общества в контексте глобальных проблем современного мира.
6. Информационное общество в постсоветском пространстве.
7. Российская модель информационного общества.

### **Самостоятельная работа студентов**

Проанализируйте доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества по критериям, выделенным Д. Беллом.

Основные понятия темы: общество, саморазвивающаяся система, открытая система, закрытая система, традиционное общество, современное общество, общественно-экономическая формация, anomia, технологический детерминизм, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, прогресс, регресс, застой, реформа, революция, модернизация, запаздывающая модернизация, органическая и неорганическая модернизация.

### **Вопросы для повторения**

1. Что означает понятие «общество» в широком и узком смысле слова?
2. Какие факторы определяют специфику и тенденции развития общества?
3. Назовите особенности общества как системы.
4. На чем основывается стабильность социальной системы?

5. Традиционное и индустриальное общество, их сущность и отличие.
6. В чем различие между цивилизационным и формационным подходами к типологизации общества?
7. В чем сущность эволюционного и революционного путей развития общества?
8. В чем проявляется процесс информатизации современного общества?

**Библиографический список:** [16, 44, 56, 58, 60, 63, 70, 77, 78].

#### **Тема 4. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ**

1. Социальная структура общества.
2. Социальная стратификация.
3. Социальная мобильность.

1. При изучении первого вопроса обратите внимание на то, что социальная структура – это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также социальных институтов и отношений между ними. К базовым элементам социальной структуры общества относятся: социальная группа; социальная общность (социально-экономические, профессиональные, образовательные, социально-классовые, территориальные, этнические, демографические и т. д.); социальная организация (относительно устойчивая совокупность индивидов и групп); социальный институт.

Обратите внимание, что в основе развития социальной структуры лежит общественное разделение труда. Именно оно является наиболее глубоким источником социальных различий, ключом к объяснению истории социальных отношений. Системность и целостность социальным отношениям как особому типу общественных отношений придают потребности и интересы социальных групп. Социальные группы образуют социально-групповой срез социальной структуры общества, социальные институты – институциональный. Социальная структура обеспечивает необходимую устойчивость в функционировании взаимосвязанных социальных элементов (т. е. групп и статусов), позволяющих накапливать количественные изменения вплоть до момента, когда наступает историческая необходимость структурных сдвигов в обществе.

Мерой развитости социальной структуры является степень ее разнообразия, т. е. разнообразие видов и форм деятельности, способов связей между людьми, а также разнообразие социальных групп и институтов.

Сейчас в России в целом идёт своеобразная реструктуризация социальной структуры, которой присуще всё большее расхождение характера труда, размеров доходов, уровня образования и престижа. Если раньше главенствовало противоречие между трудящимися и номенклатурой, безраздельно распоряжавшейся властью, собственностью, то какие группы можно выделить на современном этапе развития общества?

2. При подготовке ко второму вопросу обратите внимание на то, что когда рассматриваются процессы неравенства, неравного положения разных социальных групп, иерархия в обществе, то в исследовательскую практику вводится понятие социальная стратификация. Изучите, как относятся к неравенству теории функционализма и конфликта?

Теория социальной стратификации изучалась П. Сорокиным. Он рассматривал социальное пространство, в котором расстояния по вертикали и по горизонтали не равны. Точками в пространстве являются социальные статусы. Расстояния между токарем и фрезеровщиком одно, оно горизонтальное, а расстояние между рабочим и мастером другое, оно вертикальное. Мастер – начальник, рабочий – подчинённый; у них разные социальные ранги. Неравенство расстояний между статусами – основное свойство стратификации. У неё четыре измерительных линейки, или оси координат. Все они расположены вертикально рядом друг с другом: доход, власть, образование, престиж. Люди, занимающие одинаковые позиции по четырём измерениям стратификации, составляют одну страту.

П. Соркин ввел такие понятия, как, социальное пространство, высота стратификации, профиль стратификации, статусная несовместимость и статусная кристаллизация. Изучите эти понятия. Приведите примеры.

Прочитав литературу, выясните, какие критерии стратификации выделялись в истории социологии (К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс)?

Обратите внимание, что в социологии принято выделять три базисных вида стратификации: экономическую (доход), политическую (власть), профессиональную (престиж) и множество небазисных: например, культурно-речевую, возрастную, этническую и т. д.

Любое общество состоит из комбинаций различных стратификационных систем и множества переходных форм. Социологи выделяют такие типы стратификационных систем: физико-генетическая; рабовладельческая; кастовая; сословная; этакратическая; социально-профессиональная; классовая; культурно-нормативная и др. Они могут быть использованы для описания любого социального организма. Какая дифференциация лежит в основе физико-генетической системы? Подумайте, что лежит в основе остальных стратификаций? Какие исторические типы социальной стратификации существуют? Дайте им характеристику.

3. По третьему вопросу необходимо понять, что неизбежность иерархической структуры общества не означает, что внутри неё не происходит какого-либо движения. На различных этапах развития общества возможно резкое расширение одного и сокращение другого слоя. Эти изменения невозможно объяснить естественным приростом населения. Происходит либо подъём, либо опускание значительных групп. И даже относительная устойчивость социальных слоев не исключает миграции отдельных индивидов по вертикали. Эти передвижения по вертикали при сохранении самой стратификационной системы рассматриваются как социальная мобильность. Следует иметь в виду, что само понятие «социальная мобильность»

значительно шире и включает также горизонтальные перемещения индивидов и групп: переход в иные, но равные по статусу профессиональные группы, территориальные перемещения и др.

Вертикальной мобильностью называется изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.

Переход человека к более высокому положению называется восходящей социальной мобильностью; противоположный переход называется нисходящей социальной мобильностью. В стабильно развивающемся обществе перемещения по вертикали носят индивидуальный характер, а не групповой. Прочитав рекомендуемую литературу, приведите факторы индивидуальной мобильности, выделенные П. Сорокиным.

Остановитесь подробнее на групповой мобильности. Какие изменения она вносит в стратификационную систему? Когда происходят особенно интенсивно групповые перемещения по вертикали? Подумайте над проблемами маргинальности; естественной, предписанной, экстремальной маргинальности. Также подумайте над такими понятиями как, дистанция мобильности, нормальная и ненормальная мобильность, объем мобильности. Когда усиливается ненормальная мобильность, объем мобильности? Выделите проблемы, которые порождает социальная мобильность

### **Темы докладов и рефератов**

1. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
2. Актуальные вопросы социальной стратификации российского общества.
3. Новые бедные и «новые богатые» в России.
4. Социальные границы среднего класса.
5. Неравенство современного и традиционного обществ: сравнительный анализ.
6. Беженцы как социальная проблема.
7. Маргинальные слои в стратификационной системе России.

### **Самостоятельная работа студентов**

Опираясь на указанную литературу и статьи газет, подберите иллюстративный социологический материал, характеризующий социальную стратификацию современной России.

Основные понятия темы: социальная структура общества, социальное пространство, социальная стратификация, высота стратификации, профиль стратификации, статусная несовместимость, статусная кристаллизация, социальный слой, класс, средний класс, социальная группа, малая группа, социальная общность, социальная мобильность, вертикальная и горизонтальная мобильность, групповая мобильность, ненормальная дистанция, объем мобильности, маргинальные слои.

## Вопросы для повторения

1. Какова роль неравенства в развитии общества? Каков его социальный смысл?
2. На основании, каких критериев общество делится на социальные группы и слои? Какие типы стратификационных систем вы знаете?
3. Что такое профиль стратификации?
4. В чем суть социальной мобильности?
5. Почему в России усилились процессы маргинализации?

## Социологический практикум

1. На основе анализа родословной проследите социальную миграцию, социальную мобильность и изменения качества жизни Ваших предков.
2. Определите экономические и социальные характеристики своего поколения.
3. Выявите социально-профессиональное влияние родителей на ваше развитие (связь между двумя признаками: профессия родителей и установка: кем бы я хотел стать)

**Библиографический список:** [2, 6, 17, 24, 27, 28, 29, 39, 42, 43, 73, 75, 79].

## Тема 5. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Личность как объект социологического анализа. Типы личности.
2. Теории развития личности.
3. Социализация личности.
4. Социальный статус и социальные роли

1. При подготовке к первому вопросу необходимо увидеть различие между понятиями человек, индивид, индивидуальность, личность. Прочитав литературу, выясните, что отсутствует единое понимание личности. Следует учитывать, что личность создаёт взаимодействие таких факторов, как физические черты человека, окружающая среда, индивидуальный опыт и культура. Люди почти не имеют врождённых моделей поведения. Культурные ценности регулируют поступки и стремления людей. Каждое общество развивает один или несколько базисных личностных типов, которые соответствуют культуре этого общества. Социальный тип личности – это продукт взаимодействия историко-культурных и социально-экономических условий жизнедеятельности людей. В современной социологии типы личности выделяются в зависимости от их ценностных ориентаций: традиционалисты; идеалисты; фрустрированный тип личности; гедонические материалисты. Принято выделять также: модальный тип личности (преобладающий в данном обществе), идеальный тип личности (не привязан к конкретным условиям),

базисный тип личности (максимально отвечающий потребностям современного общества). Как можно охарактеризовать модальный и базисный тип личности современной России? Объясните, почему в сложных обществах трудно найти общепринятый тип личности?

2. При подготовке ко второму вопросу, надо изучить ряд теорий, которые объясняли, каким образом происходит формирование неповторимой личности. Изучите следующие теории: Ч.Х. Кули теория «зеркального Я»; Г. Мид «обобщенный другой»; теория З. Фрейда; теория когнитивного развития Ж. Пиаже; стадии нравственного развития Л. Колберга и объясните, как происходит формирование уникальной личности. Какая из этих теорий, на ваш взгляд, верной в объяснении формирования личности?

3. Обратите внимание на понятия социализация и воспитание. Воспитание носит целенаправленный характер. Социализация представляет более широкий процесс и включает в себя воспитание и много стихийного и спонтанного. Социализация – это формирование умений, навыков, социальных норм и образцов поведения. Социализация имеет две цели: способствовать интеракции (взаимодействию с другими людьми) на основе социальных ролей и обеспечить сохранение общества благодаря усвоению его новыми членами сложившихся в нём убеждений и образцов поведения.

В литературе считается, что процесс социализации продолжается в течение всей жизни человека, и социализация взрослых отличается от социализации детей. Какие особенности присущи взрослой и детской социализации? Принято выделять первичную и вторичную (ресоциализация) социализацию; агенты первичной и вторичной социализации, приведите примеры. Следует различать ресоциализацию и десоциализацию. Каковы условия десоциализации?

4. При подготовке к четвертому вопросу обратите внимание на то, что социальный статус – это занимаемое человеком в обществе в соответствии с возрастом, полом происхождением, профессией, семьей положение. При его определении важны ещё такие понятия, как престиж и авторитет. Престиж – это оценка обществом (или социальной группой) значимости занимаемых людьми тех или иных позиций. Авторитет – это признание группой личных или деловых качеств кого-либо из своих членов.

Человек имеет ряд статусов, но один из них, главный, который, определяет его общественное положение. Часто главный статус обусловлен его работой. Обратите внимание на то, что некоторые статусы даны от рождения – они называются предписанными. Приведите примеры предписанных статусов. Подумайте над тем, какую роль играют предписанные статусы в жизни человека и в развитии общественных процессов?

Достиженные статусы анализируются с помощью профессиональных, экономических, политических критериев. Во многих отношениях границы между предписанными и достигаемыми статусами условны. Какие статусы преобладают в традиционном, какие в современных обществах?

Ролью называется ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека. Каждый статус обычно включает ряд ролей. Совокупность ролей,



соответствующих данному статусу, называется ролевым набором. Усвоение различных ролей – значительная часть процесса социализации.

Т. Парсонс считал, что любая роль может быть описана с помощью пяти характеристик: эмоциональность; способ получения; масштаб; формализация; мотивация. Используя характеристики ролей, описанные, Т. Парсонсом сравните между собой несколько ролей.

Каждый человек исполняет несколько ролей и между ролями всегда существуют конфликты. Ситуация, связанная с необходимостью удовлетворять требованиям двух и более ролей, называется ролевым конфликтом. Это обычное явление для высокоорганизованных обществ, где каждый человек исполняет огромное множество ролей. Усвоение правил ролевого поведения облегчает существование личности в обществе, понижает степень её конфликтности. Приведите примеры ролевых конфликтов. Подумайте, как можно выйти из ролевого конфликта: рационализация, разделение, регулирование ролей. Объясните и приведите примеры.

### **Темы докладов и рефератов**

1. Человек в контексте социологического знания.
2. Типология социального характера Д. Рисмена.
3. Одномерный человек в концепции Г. Маркузе.
4. Формирование личности в семье.
5. Личность и социальные роли.
6. Унификация и индивидуализация личности.
7. Человек в глобальном информационном пространстве.

### **Самостоятельная работа студентов**

Проанализируйте основные теории развития личности (Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг и др.).

Основные понятия темы: человек, индивид, личность, социальные типы, модальный тип, базисный тип, социальный статус, предписанный статус, достигаемый статус, социализация, ресоциализация, десоциализация, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт, рационализация ролей, регулирование ролей, разделение ролей.

### **Вопросы для повторения**

1. Чем понятие «личность» отличается от понятий «человек», «индивид»?
2. В чем особенности социологического подхода к изучению личности?
3. Какие теории развития личности вы знаете? Дайте характеристику.
4. В чём состоит роль биологических факторов в формировании личности?
5. Что представляет собой процесс социализации личности?

6. Что такое социальный статус и социальная роль? Как эти понятия связаны между собой?

7. Что такое предписанные статусы? Существуют ли предписанные статусы в современном индустриальном и постиндустриальном обществах?

8. Всегда ли совпадают статус и роль личности? В чём сущность ролевого конфликта?

### **Социологический практикум**

1. Составьте свою автобиографию и попытайтесь осмыслить, как проходил процесс личной социализации?

2. Какие нравственные и духовные ценности Вы усвоили под воздействием любимых мультфильмов, фильмов, книг и т.д.

**Библиографический список:** [7, 8, 19, 20, 21, 32, 44, 63, 77, 78, 79].

### **Тема 6. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

1. Девиантное поведение и его причины.
2. Типы девиаций.
3. Девиантное поведение и социальный контроль.

1. Изучение первого вопроса нужно начать с того, что девиантное (от лат. *deviatio*) означает несоответствие той или иной социальной деятельности принятым в обществе нормам. Но простота определения осложняется неоднозначностью толкования норм, поэтому критерии определения девиантного поведения неоднозначны и часто вызывают разногласия. Трудно точно определить, какие типы поведения следует считать девиантными.

В литературе помимо девиантного поведения выделяют делинквентное поведение, которое представляет совокупность противоправных поступков. Как различить девиантное и делинквентное поведение? Какое поведение относительно, какое абсолютно? Подумайте над вопросом: может ли девиантное поведение иметь для общества позитивное значение?

Каковы причины девиации? Чтобы ответить на этот вопрос, рассмотрите основные теории, объясняющие девиацию. Чем отличается теория аномии Э. Дюркгейма от теории аномии Р. Мертона?

Обратите внимание на теорию стигматизации (наклеивания ярлыков). Что такое первичная и вторичная девиация? Сделайте вывод об источниках девиации в обществе, аргументируйте свою точку зрения.

2. Готовясь ко второму вопросу, обратите внимание на то, что типологизация девиантного поведения связана с трудностями определения девиантного поведения, поскольку любые его проявления можно считать как девиантными, так и недевиантными. Всё определяется нормативными требованиями, на основе которых они оцениваются. Подробно разберите

типологию девиантных поступков Р. Мертона: аномия, ретритизм, ритуализм, мятеж. Подберите иллюстративный материал к типам девиантного поведения, распространенных в российском обществе.

3. Очень важным для данной темы является третий вопрос. Дайте определение термина «социальный контроль». Проанализируйте три основных метода социального контроля: изоляцию, обособление, реабилитацию. Кроме того, обратите внимание на то, что существуют формальные и неформальные методы социального контроля. Социальный контроль включает два главных элемента – нормы и санкции. Дайте характеристику нормам и санкциям. Выделяют четыре типа санкций: формальные позитивные; неформальные позитивные; формальные негативные; неформальные негативные дайте им характеристику. Методы контроля, в зависимости от применяемых санкций, подразделяются на жесткие, мягкие, прямые, косвенные.

В современном обществе возросло значение формального контроля. Формальный контроль носит всеохватывающий характер и действует на всей территории страны, поэтому иногда его называют глобальным. Агенты формального контроля, специально обученные и получающие зарплату за свою работу люди. Неформальный контроль носит локальный характер. Подготовьте сообщение на тему: «Прошлое, настоящее и будущее социального контроля».

### **Темы докладов и рефератов**

1. Институты социального контроля и их функции.
2. Прошлое, настоящее и будущее социального контроля.
3. Девиантное поведение в молодёжной среде.
4. Источники и мотивы суицидального поведения.
5. Девиантное поведение в современной России.
6. Наркомания как форма ретритизма
7. Компьютерная преступность как комплексная международная проблема.

### **Самостоятельная работа студентов**

Изучите социологические теории девиантного поведения, выясните его причины, особенности отклоняющегося поведения в молодёжной среде.

Основные понятия темы: девиантное поведение, делинквентное поведение, социальная норма, социальный контроль, конформизм, аномия, инновация, ретритизм, ритуализм, мятеж, теория наклеивания ярлыков, стигматизация, первичная и вторичная девиация.

### **Вопросы для повторения**

1. Причины и социальная сущность девиантного поведения.
2. В чём состоит основная идея теории «нашивания ярлыков»?

3. Что понимают под термином «аномия» в рамках социологических теорий девиантного поведения Э. Дюркгейма и Р. Мертонса?
4. Что такое социальный контроль и почему он является необходимым условием успешного функционирования общества?
5. Каковы основные способы осуществления социального контроля в обществе или социальной группе?

**Библиографический список:** [13, 18, 61, 72, 77, 78, 79, 85].

## **Тема 7. КУЛЬТУРА КАК СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ И НОРМ**

1. Общество и культура.
2. Культура и нормативная регуляция поведения.
3. Отношение личности к собственной культуре.
4. Культурные конфликты.

1. При подготовке к первому вопросу обратите внимание на то, что в реальном мире культура и общество представляют собой единое целое. В социологическом анализе принято выделять в качестве относительно самостоятельных, несводимых друг к другу социальную и культурную стороны жизни общества. Особенность социологического подхода к культуре заключается в том, что культура берётся в том её аспекте, который непосредственно связан с регуляцией поведения человека, социальных групп, функционированием и развитием общества в целом. При этом на первый план выдвигается ценностно-нормативное содержание культуры. Отметьте три характерные особенности культуры: культура представляет собой общепризнанную систему ценностей, символов, значений; культура – это то, что постигает человек в процессе своей жизнедеятельности; культура – это всё то, что транслируется от поколения к поколению.

Выделите элементы культуры по У. Гуденау и приведите примеры.

Термин «общество» предполагает, прежде всего, рассмотрение сети социальных взаимосвязей, характера отношений между индивидами и группами, имеющими культурные ценности. Между социальными отношениями и культурой могут возникать противоречия, которые проявляются как конфликт между ценностями и существующей структурой социальных отношений. Возможность возникновения социокультурного противоречия связана с тем, что изменение культуры и изменение социальных отношений подчиняются разным закономерностям.

2. При подготовке ко второму вопросу обратите внимание на то, что нормативный уровень культуры может быть представлен двумя основными формами регулирования социальных действий людей. Первый из них принято называть институциональным, второй – неинституциональным. К первому относятся нормы и правила поведения, которые официально одобрены обществом и его институтами. Эти нормы и правила имеют большое значение

для общества и потому их выполнение строго контролируется различными социальными институтами с помощью социальных санкций.

К неинституциональным нормам следует отнести такого рода правила поведения, которые в большей мере опираются на силу общественного мнения, обычаи, моральные заповеди, веру, традиции, нравы, привычки, а не на силу закона или какой-нибудь инструкции.

Понятие «социальная норма» включает в себя три основных признака: 1) она представляет собой определённый набор правил поведения в данной ситуации; 2) она воплощает в себе типовой или эталонный образец действий, предписывающий отдельному индивиду или группе, что им надлежит делать в данной ситуации; 3) основу механизма действия норм образует есть ожидание со стороны окружающих относительно нормативного поведения человека.

Обратите внимание на зависимость норм от типа культуры. Покажите, на примере как быстро меняются культурные нормы в обществе?

3. При изучении третьего вопроса необходимо остановиться на знаниях, которые получили от курса «культурология», вспомните, что культура многофункциональна и многообразна. Она проявляется в различных видах и в разных социальных общностях. Поэтому говорят о материальной и нематериальной культуре, о культуре труда, политической, этнической и других видах культуры. Изучению процессов, протекающих в культуре, помогают следующие понятия: доминирующая культура, субкультура, контркультура; а также формы культуры: народная, элитарная, массовая. Дайте характеристику им. Иллюстрируйте примерами.

Установки в отношении собственной и чужих культур могут различаться. Этноцентризм есть восприятие личностью культурных норм собственной группы в качестве эталона. Опасны для общества крайние формы этноцентризма – это национализм и шовинизм. В этноцентризме есть и положительная сторона. Умеренный этноцентризм помогает группам, обществам быть более жизнеспособными, сплачивает народ, лежит в основе патриотизма. Второй вид отношений называется культурный релятивизм. Он предполагает, что любая культура должна быть соотнесена с конкретным временем, местом и социальными условиями, ее породившими. Наиболее оптимальный способ межкультурного восприятия и взаимодействия – сочетание черт как этноцентризма и культурного релятивизма, когда индивид, испытывая чувство гордости за культуру своей группы, сообщества или общества, в то же время способен понять другие культуры, поведение членов иных социальных групп, признавая право их на существование.

4. При подготовке к третьему вопросу, необходимо уяснить, что кроме определённых черт единства (культурные универсалии и кто ввел это понятие?) между культурами могут существовать различия и обнаруживаться конфликты. Социологи выявили несколько видов культурного конфликта: 1) аномию; 2) культурное запаздывание; 3) чуждое влияние. Разберите подробно эти виды культурных конфликтов и приведите примеры.

## **Темы докладов и рефератов**

1. Проблема культуры в социологической теории.
2. Культурные конфликты.
3. Формы культурного обмена.
4. Советская и постсоветская массовая культура: сравнительный анализ.
5. Россия глазами европейца.
6. Глобализация и проблема национальной культуры.
7. Национальная идея и патриотизм в условиях демократической России.

## **Самостоятельная работа студентов**

Проанализируйте виды культурных конфликтов, приведите примеры из истории нашей страны.

Основные понятия темы: культура, цивилизация, социальная норма, культурная интеграция, доминантная культура, субкультура, контркультура, этноцентризм, культурный релятивизм, массовая культура, «высокая культура», народная культура.

## **Вопросы для повторения**

1. Каковы различия между обществом и культурой?
2. Как связаны между собой изменения в культуре и изменения в структуре общества?
3. В чём специфика социологического определения культуры?
4. Почему культура не только объединяет людей, но и может быть источником конфликтов?
5. Почему мы говорим, что любой культурный образец является продуктом коллективного творчества?
6. В чем проявляется кризис культуры в современной России?
7. Как меняется роль культуры в условиях информатизации общества?

**Библиографический список:** [9, 23, 49, 50, 53, 57, 67, 78, 79, 86].

## **Тема 8. ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ**

1. Типы этнических общностей.
2. Этнические конфликты.

1. При подготовке к первому вопросу, сначала очертите предмет этносоциологии. Далее дайте определение этнической общности, которая часто определяется как группа людей, связанных общим происхождением и длительным совместным существованием. В процессе долгой совместной жизнедеятельности вырабатываются общие устойчивые признаки, такие, как

язык, бытовая культура, обычаи и традиции. Данные признаки воспроизводятся в самосознании народа, в котором он осознаёт своё этническое родство.

Охарактеризуйте такие типы этнических общностей, как племя, народ, нация. Подробно остановитесь на нациях, покажите трудность определения нации, различные подходы к определению сущности нации. Нация – автономная, не ограниченная территориальными рамками политическая группировка, члены которой привержены общим ценностям и институтам. Представители одной нации уже не имеют общего предка и общего происхождения. У них не обязательно должен быть общий язык, религия, но объединяющая их национальность сформировалась благодаря общей истории и культуре. Когда возникли нации? Что объединяет нации?

2. При подготовке ко второму вопросу дайте определение этнических отношений, которые касаются условий выживания и развития этносов: проблемы территорий, языка, духовной жизни, традиций и т.д. Покажите, что социальная и этническая стороны жизни этносов органически взаимосвязаны.

Этнические отношения проявляются в виде экономических, политических, экологических, языковых и других отношений, а также на межличностном уровне. В рамках современных этнических отношений можно выделить следующие характерные процессы: этническая консолидация народов (развитие самостоятельности, упрочение государственной целостности); межэтническая интеграция (сотрудничество); ассимиляция.

Остановитесь на причинах повышения активности этносов в настоящее время (стремление народов устранить социальную несправедливость, реакция этносов на технологическую цивилизацию, урбанизацию, массовую культуру).

В заключение дайте определение этнического конфликта как крайнего обострения противоречий между народами, возникающих в ходе решения политических, территориальных, экономических, культурных проблем.

Проанализируйте различные типы конфликтов в этой сфере, покажите их специфику в современной России.

### **Темы докладов и рефератов**

1. Глобализация и национальные социальные движения.
2. Глобализация и проблема национального суверенитета.
3. Национальная идея и патриотизм в условиях демократической России.
4. Терроризм как вызов XXI века.
5. Трансформации в самосознании народов России.
6. Динамика социальных изменений внутри наций.
7. Диаспоры, их сущность и перспективы развития.
8. Проблемы взаимодействия русского и национального языков.
9. Формы, типы и национальные модели мультикультурализма.
10. История и типы национализма.
11. Женщина и нация.
12. Принцип национального самоопределения.

## Самостоятельная работа студентов

Проанализируйте виды национальных конфликтов, приведите примеры из истории нашей страны.

Основные понятия темы: как этносоциология, этническая общность, племя, народ, нация, самосознание нации, этническая консолидация народов, национальный вопрос, межэтническая интеграция, ассимиляция, национальные отношения, национальный интерес, межнациональные конфликты, национализм, шовинизм, расизм, этногенез, миграция, местничество.

### Вопросы для повторения

1. Что означает понятие «этническая общность» и как оно соотносится с понятиями «нация» и «народ»?
2. Каково содержание межнациональных отношений, из каких элементов они складываются?
3. Раскройте содержание национального интереса. Как оно связано с содержанием национальных отношений?
4. Каково содержание национального вопроса в современной России?
5. Назовите объективные и субъективные предпосылки межнациональных конфликтов.
6. Решен ли национальный вопрос в европейских государствах?
7. Раскройте сущность теории этногенеза Л. Гумилева.

### Социологический практикум

1. Проанализируйте национальный состав студенческого коллектива с целью укрепления отношений дружбы и уважения между студентами.
2. Проанализируйте в студенческой группе вопрос о приобщенности студентов к культурному наследию своей нации.

**Библиографический список:** [10, 32, 36, 77, 78, 79].

## Тема 9. СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Сущность и функции образования.
2. Проблемы образования в современном мире.

1. Подготовку к первому вопросу начните с социологического определения образования. Чаще всего образование определяется как формальный процесс, на основе которого общество передает ценности, навыки и знания от одного человека или группы другим. Обратите внимание на то, что, возникнув в начале XX в., в социологии образования сразу же обозначились различные подходы к сущности и функциям образования. Проанализируйте функционалистский



подход, придающий особое значение позитивной функции образования в обществе, и прежде всего передаче ценностей господствующей культуры. Образование рассматривается и как средство социального контроля. Образование способствует социальной мобильности. Функционалистами образование рассматривается и как капиталовложение в будущее. Сравните подход к образованию функционалистов с конфликтологическим подходом. Обратите внимание на то, что сторонники конфликтологического подхода считают, что образование чревато опасностью конфликта. Объясните эту точку зрения. Подведите итог по различным подходам и сделайте выводы о сущности и функциях образования в современном обществе.

2. При подготовке ко второму вопросу обратите внимание на то, что современное образование во многих странах находится в кризисном состоянии, суть которого в возникновении разрыва между образованием со всеми ведущими его элементами (цели, структура, содержание, методы обучения) и резко изменившимися условиями жизни общества. Современные требования к работникам – образованность, способность принимать решения, самостоятельность, креативность, коммуникабельность – находятся в явном противоречии с существующей педагогической системой, ориентированной главным образом на запоминание, воспроизведение и пассивную исполнительность ученика. Наблюдается резкий спад уровня общеобразовательной подготовки молодежи. Покажите причины этого явления. Остановитесь и на таком явлении, как функциональная неграмотность. С этим столкнулись даже те страны, в которых обязательное обучение существует многие десятилетия (США, Германия, Великобритания и другие).

Качество – глобальная проблема образования. Массовость среднего образования и растущая в связи с этим гетерогенность ученического состава школ спровоцировали возникновение еще одной сложной проблемы – снижение качества общеобразовательной подготовки учащихся. Школы многих стран последовательно снижают требования, исключают из программ так называемые «трудные предметы» – математику, физику, химию и др., заменяя их курсами и мини-курсами по принципу «пригодится в жизни». Проблема качества образования для России не менее остра и тревожна, чем для других стран. Покажите, какие проблемы здесь есть. В заключение обратите внимание на то, что в эпоху НТР приоритет образования является законом социально-экономического развития общества. Многочисленные исследования показали, что вложения в образование обеспечивают более половины годового прироста валового национального продукта государства.

Какие проблемы возникают в российском образовании в связи с вхождением в Болонский процесс? Насколько готовы все стороны учебного процесса: преподаватели и учителя, ориентированные на устаревшие знания и программы, студенты и ученики, не знающие иностранных языков, министры и чиновники, не умеющие руководить системой образования по-новому? Что нового и положительного для системы образования дает вхождение Российской Федерации в Болонский процесс?

## **Темы докладов и рефератов**

1. Образование в глобальном информационном обществе.
2. Второе образование: реальность и перспективы.
3. Концепции образования.
4. Критерии качества образования.
5. Феномен непрерывного образования.
6. Образование как ценность.
7. Образование в постсоветской России.
8. Социальное неравенство в российской системе образования.
9. Болонский процесс и российская система образования.

## **Самостоятельная работа студентов**

Проанализируйте образование с позиций функционалистского и конфликтологического подходов.

Основные понятия темы: образование, воспитание, функциональная неграмотность, Болонский процесс, эффективность и качество образования.

## **Вопросы для повторения**

1. Какую роль играет образование в жизни общества?
2. В чем состоит взаимосвязь между обучением и воспитанием?
3. Свободно ли образование от идеологии и политики?
4. Как влияют рыночные отношения на систему образования?
5. Какие проблемы переживает российское образование с вхождением в Болонский процесс?

## **Социологический практикум**

1. Проследите на примере Вашей родословной динамику роста образования от поколения к поколению. В каких поколениях и кто не имели образование вообще?

2. На основе статистических данных охарактеризуйте систему образования современной России. Охарактеризуйте систему образования европейских стран.

**Библиографический список:** [1, 20, 34, 45, 46, 47, 51, 64, 68, 71, 74, 80, 82, 87, 89].

## **Тема 10. СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ**

1. Семья и её типы.
2. Функции семьи.
3. Проблемы стабильности семьи.

1. При подготовке к первому вопросу дайте определение семьи, обратите внимание на то, что семья – это малая группа и социальный институт одновременно. С институтом семьи тесно связан институт брака, так как основой семьи, как правило, является брачная пара.

По характеру распределения семейных обязанностей и лидерства семьи делятся на три основных типа: традиционные, нетрадиционные, эгалитарные. Дайте им характеристику и приведите примеры.

В зависимости от своего состава семьи бывают нуклеарные и расширенные. Ответьте на вопрос, почему процессы индустриализации и урбанизации в современном мире привели к преобладанию нуклеарной семьи?

2. При подготовке ко второму вопросу рассмотрите важнейшие функции семьи: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, рекреационную. Покажите на примерах, как меняется удельный вес функций семьи с развитием общества.

3. При подготовке к третьему вопросу обратите внимание на то, что ушли в прошлое факторы стабильности семей традиционных обществ (экономическая зависимость женщины, отсутствие норм и законов о разводе). Определяющее значение для стабильности семьи имеют внутренние факторы. Исследователи считают, что причины конфликтов следует искать в супружеских взаимоотношениях: психофизиологическом, психологическом, социально-ролевом, социокультурном. Согласны ли вы с этим утверждением?

Причины семейного конфликта социологи делят на причины, существовавшие до создания брака, или факторы риска (разница в образовании супругов, алкоголизм одного из супругов, малый срок знакомства, брак по принуждению, легкомысленное отношение к браку и т.п.), и причины, возникшие в ходе совместной жизни (бытовые, измена, и т.д.).

В заключение остановитесь на проблемах семьи в РФ. Что предпринимается государством для защиты семьи, и каковы результаты?

### **Темы докладов и рефератов**

1. Основные причины кризиса современной семьи.
2. Неполная семья: характеристика ситуации и пути ее решения.
3. Изменение функций семьи в XX веке.
4. Новые виды семей: есть ли за ними будущее.
5. Возможно ли равноправие в семье?
6. Одиночество: сущность феномена.
7. Специфические функции мужчины в обществе.
8. Роль женщины в развитии общества.
9. Сильная семья – сильная страна.
10. Взаимоотношение поколений в семье.
11. Семейная жизнь в России и в западных обществах: сравнительный анализ.
12. Современная семья и права ребенка.

## Самостоятельная работа студентов

Основные понятия темы: семья, нуклеарная семья, расширенная семья, эгалитарная семья, брак, моногамия, полигамия, полигиния, полиандрия, «сексуальная революция», демографическая политика.

### Вопросы для самопроверки

1. Раскройте понятия «семья» и «брак». Как соотносятся между собой эти явления?
2. В чем заключаются особенности социологического исследования семьи как малой социальной группы и как социального института?
3. Меняется ли исторически роль женщины в семье?
4. Меняется ли исторически роль мужчины в семье?
5. Каковы особенности современной семьи в цивилизованном обществе?
6. Каковы причины распада семьи?
7. Главные ошибки семейного воспитания.
8. Роль семьи в социализации ребенка, подростка, молодого человека.
9. В чем выражается кризис современной семьи? Какие пути выхода из кризиса вы видите?
10. Каковы цели государственной семейной политики в России?

### Социологический практикум

1. На примере Вашей родословной проследите, как изменялся тип семьи от поколения к поколению (от патриархальной к эгалитарной).
2. Провести социологическое исследование студенческой семьи методом анкетного опроса.

**Библиографический список:** [3, 4, 8, 12, 22, 25, 38, 40, 55, 65, 88].

## Тема 11. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Виды и методы социологического исследования.
2. Разработка программы и плана исследования.
3. Сбор социологической информации.
4. Анализ и использование результатов социологического исследования.

1. При подготовке к первому вопросу обратите внимание, прежде всего на то, что социологическое исследование включает последовательные, организационно-автономные, содержательно взаимосвязанные этапы.

Изучите основные виды социологического исследования: разведывательное, пилотажное, описательное, аналитическое, повторное, точечное дайте им

характеристику. Подробнее изучите повторное исследование и его разновидности (панельное, лонгитюдное, когортное, трендовое). Рассмотрите эксперимент как самостоятельную разновидность аналитического исследования. Не забудьте обратить внимание на то, что опрос, наблюдение и анализ документов могут быть самостоятельными видами социологического исследования. Дайте характеристику каждому из них.

2. При подготовке ко второму вопросу необходимо отметить, что проведение социологического исследования требует его тщательной подготовки. На этапе подготовительной работы создаются программа и план социологического исследования. В программе формулируются проблемы исследования, определяются его предмет и цели, интерпретируются и операционализируются основные понятия, разрабатываются рабочие гипотезы. В плане исследования фиксируются генеральная и выборочная совокупности, а также определяется методика сбора и анализа первичной информации.

3. При подготовке к третьему вопросу обратите внимание на то, как необходимо составить анкету, как конструировать сам вопрос, как построить общую композицию анкеты, как кодируются вопросы и варианты ответов. Дайте характеристику вопросам: открытые, закрытые, полузакрытые, контрольные вопросы, вопросы-фильтры и т. д. Покажите, какие требования предъявляются к опросному листу, в чём преимущества и недостатки этого метода сбора первичной социологической информации.

Социологическая информация собирается и при помощи изучения документа. Обратите внимание на достоинства и недостатки изучения документов, как проводится качественный анализ документа. Остановитесь на тех условиях, когда требуется количественный анализ документов, что представляет метод контент-анализа. Рассмотрите специфику применения контент-анализа при изучении документов.

Важным методом является метод наблюдения. Остановитесь на специфике социологического наблюдения, на классификации видов наблюдения и их характеристиках. Как проводится наблюдение? Планирование наблюдения, программа проведения наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Особо обратите внимание на общей характеристике метода эксперимента в науке и специфике социологического эксперимента. Покажите его возможности и границы использования; логическую структуру эксперимента; виды эксперимента. Дайте характеристику каждому из видов.

4. При подготовке к четвёртому вопросу, остановитесь на таких этапах социологического исследования, как обработка первичной информации, обобщение и отображение результатов исследования. Существуют как количественные, так и качественные методы анализа и обобщения информации. К количественным методам относятся: группировка, расчет коэффициентов корреляции, регрессивный и факторный анализ. Качественными методами анализа и обобщения являются типологизация, моделирование и создание теорий. Покажите, какие требования предъявляются к оформлению результатов исследования, как составляется отчёт по итогам исследования.

## **Темы докладов и рефератов**

1. Роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
2. Опрос в социологическом исследовании.
3. Эксперимент в социологии.
4. Прогнозирование в социологических исследованиях.
5. Гипотеза в социологическом исследовании.
6. Выборка и её основные виды.
7. Рабочий план социологического исследования.

## **Самостоятельная работа студентов**

Изучите основные виды социологических исследований, методы сбора первичной социологической информации, виды и методы выборки.

Основные понятия темы: пробное (разведовательное, пилотажное) описательное, аналитическое, повторное исследование, программа исследований, гипотезы исследования, репрезентативность, респондент, выборка, выборочная совокупность, контент-анализ, интервьюер, социологическое наблюдение, эксперимент социальный.

## **Вопросы для повторения**

1. Какова роль социологических исследований в познании общества?
2. Какие виды социологического исследования вы знаете?
3. Сформулируйте основные требования к опросному листу.
4. Как можно классифицировать вопросы анкеты?
5. Какие функции выполняет программа исследования?
6. Из каких разделов состоит программа исследования?
7. Что такое гипотеза в социологическом исследовании?
8. Раскройте понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность» «репрезентативность».

**Библиографический список:** [11, 15, 25, 35, 48, 59, 78, 79, 83].

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТОВ И ЭКЗАМЕНОВ**

1. Исторические и теоретические предпосылки социологии.
2. Объект и предмет социологии.
3. Структура и уровни социологического знания.
4. Основные функции социологии в обществе.
5. Возникновение и развитие социологии в XIX веке.
6. Классический этап в развитии социологии.
7. Основные парадигмы социологии XX века.
8. Понятие социальной системы, основные системные принципы.

9. Специфика социальной системы.
10. Социальная динамика.
11. Виды социальных структур.
12. Социальная стратификация: понятие и критерии.
13. Социальная мобильность: понятие и виды.
14. Маргинальность как социальное явление.
15. Культура как базис общества. Компоненты культуры.
16. Социокультурная структура общества.
17. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
18. Личность как совокупность социальных ролей.
19. Понятие социального типа личности.
20. Социализация личности.
21. Сущность и виды девиантного поведения.
22. Причины девиаций.
23. Сущность молодежи как социально-демографической группы.
24. Современные тенденции социализации молодежи.
25. Образование как социальный институт, его функции.
26. Кризис образования и пути выхода из него.
27. Понятие и типология семьи.
28. Функции семьи.
29. Кризис семьи в современном обществе.
30. Основные понятия этносоциологии: этнос, этничность, межнациональные отношения.
31. Модели межнациональных отношений.
32. Понятие и структура этнической культуры.
33. Структура социологического исследования, его элементы и этапы.
34. Значение программы в социологическом исследовании. Структура программы и требование к ней.
35. Проблема выборки в социологическом исследовании.
36. Опрос. Специфика опроса.
37. Особенности видов опроса: анкетирование, интервью.
38. Особенности социологического наблюдения. Виды наблюдений в социологии.
39. Эксперимент. Виды эксперимента.
40. Методы изучения документов. Контент-анализ.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Андреев, А.Л. О модернизации образования в России: историко-социологический анализ / А.Л. Андреев // Социс. – 2011. – № 9. – С. 111–120.
2. Безнин, М.А. Социальные классы в российской колхозно-совхозной деревне 1930-1980-х гг. / М.А. Безнин, Т.М. Димонти // Социс. – 2011. – № 11. – С. 90–102.

3. Бесчетнова, О.В. Сиротство в России: от призрения к деинституционализации / О.В. Бесчетнова // Социс. – 2011. – № 11. – С. 102–111.
4. Бороздина, Е.А. Как распорядится «материнским капиталом» или граждане в семейной политике / Е.А. Бороздина, Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина // Социс. – 2012. – № 7. – С. 108–118.
5. Бузин, В.Н. Возможен ли закат телевидения? Социологический прогноз / В.Н. Бузин // Социс. – 2012. – № 10. – С. 93–98.
6. Бюраева, Ю.Г. Становление профессиональной идентичности менеджеров в региональных условиях / Ю.Г. Бюраева // Социс. – 2011. – № 7. – С. 58–64.
7. Вишневский, Ю.Р. Л.Н. Коган о социологических проблемах культуры и личности / Ю.Р. Вишневский, С.Ю. Вишневский, В.Т. Шапко // Социс. – 2011. – № 8. – С. 62–72.
8. Гурко, Т.А. Развитие личности подростков в различных типах семей / Т.А. Гурко, Н.А. Орлова // Социс. – 2011. – № 10. – С. 99–108.
9. Гурова, О.Ю. Социология моды: обзор классических концепций / О.Ю. Гурова // Социс. – 2011. – № 8. – С. 72–83.
10. Дашинамжилов, О.Б. Динамика изменения этнического состава населения Сибири в 1989–2010 г. / О.Б. Дашинамжилов, В.В. Лыгденева // Социс. – 2012. – № 10. – С. 50–55.
11. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования / И.Ф. Девятко. – 4-е изд. – М.: КДУ, 2006. – 296 с.
12. Дементьева, И.Ф. Факторы риска современного детства / И.Ф. Дементьева // Социс. – 2011. – № 10. – С. 108–114.
13. Дерман, Н.А. Алкоголь и курение в Эстонии (кластерный анализ) / Н.А. Дерман // Социс. – 2011. – № 3. – С. 79–91.
14. Добренъков, В.И. Фундаментальная социология: в 15 томах. Т. 1: Теория и методология / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М., 2003. – 893 с.
15. Добренъков, В.И. Фундаментальная социология: в 15 томах. Т. 3: Методика и техника исследования / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М., 2004. – 932 с.
16. Добренъков, В.И. Фундаментальная социология: в 15 томах. Т. 4: Общество: статистика и динамика / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М., 2004. – 1120 с.
17. Добренъков, В.И. Фундаментальная социология: в 15 томах. Т. 5: Социальная структура / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М., 2004. – 1096 с.
18. Добренъков, В.И. Фундаментальная социология: в 15 томах. Т. 6: Социальные деформации / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М., 2005. – 1042 с.
19. Добренъков, В.И. Фундаментальная социология: в 15 томах. Т. 7: Человек. Индивид. Личность / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М., 2005. – 1059 с.



20. Добренъков, В.И. Фундаментальная социология: в 15 томах. Т. 8: Социализация и образование / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М., 2005. – 1040 с.
21. Добренъков, В.И. Фундаментальная социология: в 15 томах. Т. 9: Возрасты человеческой жизни / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М., 2005. – 1059 с.
22. Добренъков, В.И. Фундаментальная социология: в 15 томах. Т. 10: Гендер. Семья. Родство / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М., 2006. – 1094 с.
23. Добренъков, В.И. Фундаментальная социология: в 15 томах. Т. 11: Культура и религия / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М., 2007. – 1104 с.
24. Добренъков, В.И. Фундаментальная социология: в 15 томах. Т. 15: Стратификация и мобильность / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М., 2007. – 1030 с.
25. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М., 2006. – 768 с.
26. Елютина, М.Э. Причины развода в третьем возрасте / М.Э. Елютина, С.А. Исаева // Социс. – 2012. – № 9. – С. 91–98.
27. Жвитиашвили, А. Ш. Рабочий класс в постиндустриальном обществе / А.Ш. Жвитиашвили // Социс. – 2013. – № 2. – С. 33–42.
28. Заборова, Е.Н. Город как социальное пространство / Е.Н. Заборова, А.Ф. Исламова // Социс. – 2013. – № 2. – С. 97–101.
29. Заславская, Т.И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации: учебное пособие / Т.И. Заславская. – М.: Дело, 2004. – 400 с.
30. Зафировский, М. Парсонс и Сорокин. Сравнение вклада в создание социологической теории / М. Зафировский // Социс. – 2011. – № 3. – С. 117–125.
31. Зборовский, Г.Е. История социологии: учебник / Г.Е. Зборовский. – М.: Гардарики, 2004. – 608 с.
32. Золотухин, С.А. Особенности адаптации русских в Казахстане / С.А. Золотухин // Социс. – 2012. – № 2. – С. 99–103.
33. Зотов, А.А. Реформирование телевидения в России и перспектива формирования общественного телевидения / А.А. Зотов, М.В. Мисник // Социс. – 2012. – № 10. – С. 99–106.
34. Зубок, Ю.А. Отношение молодежи к образованию как фактор повышения эффективности подготовки высококвалифицированных кадров / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Социс. – 2012. – № 8. – С. 103–111.
35. Ильясов, Ф.Н. Репрезентативность результатов опроса в маркетинговом исследовании / Ф.Н. Ильясов // Социс. – 2011. – № 3. – С. 112–116.
36. Истомина, О.Б. О типах этнической идентичности / О.Б. Истомина // Социс. – 2011. – № 11. – С. 61–66.
37. История социологии: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. – М.: «Норма», 2009. – 1104 с.

38. Иудина, А.А. Основные направления исследования проблем семьи в современной Германии / А.А. Иудина, Д.А. Шпилев // Социс. – 2012. – № 1. – С. 94–105.
39. Карачурина, Л.Б. Потенциал пространственной мобильности безработных в России / Л.Б. Карачурина, Н.В. Мкртчян // Социс. – 2012. – № 2. – С. 40–53.
40. Климова, С.В. Домашний труд в городской семье / С.В. Климова // Социс. – 2012. – № 4. – С. 118–121.
41. Козырев, Г.И. Социология: учебное пособие / Г.И. Козырев. – М.: ИД «ФОРУМ», 2010. – 320 с.
42. Колбановский, В.В. Средний класс – социальная реальность, «класс на бумаге» или «обман трудящихся»? / В.В. Колбановский // Социс. – 2013. – № 2. – С. 42–59.
43. Костылева, Л.В. Идентификация среднего класса / Л.В. Костылева, Н.А. Окулова // Эко. – 2011. – № 10. – С.159–170.
44. Кравченко, А.И. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2009. – 544 с.
45. Кочетов, А.Н. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия / А.Н. Кочетов // Социс. – 2011. – № 5. – С. 82–89.
46. Луков, В.А. Концептуализация молодежи в XX веке: новые идеи и подходы / В.А. Луков // Социс. – 2012. – № 1. – С. 21–30.
47. Лукьянова, Е.Л. «Кризис где-то и параллельно»: особенности изучения молодежи в условиях экономического спада / Е.Л. Лукьянова, Г.А. Сабирова // Социс. – 2012. – № 5. – С. 79–88.
48. Львов, С.В. Масштабы изменчивости индивидуальных оценок и мнений в панельном исследовании / С.В. Львов // Социс. – 2013. – № 1. – С. 25–34.
49. Лысыкова, О.В. Российские туристы: типы идентичности и социальные практики / О.В. Лысыкова // Социс. – 2012. – № 4. – С. 136–143.
50. Майлова, Л.М. Библиотеки и малое предпринимательство: возможности информационного обеспечения / Л.М. Майлова // Социс. – 2011. – № 8. – С. 83–88.
51. Макарова, М.Н. Абитуриенты в условиях применения ЕГЭ / М.Н. Макарова // Социс. – 2011. – № 2. – С. 93–98.
53. Мандель, Б.Р. Очередь: психологический портрет на культурно-историческом фоне эпохи / Б.Р. Мандель // Социс. – 2011. – № 11. – С. 122–125.
54. Матвеева, Н.Ю. Кризис социологической науки. Возвращение к истокам / Н.Ю. Матвеева // Социс. – 2012. – № 5. – С. 117–126.
55. Меренков, А.В. Тенденция изменения семейного воспитания в современном обществе / А.В. Меренков // Социс. – 2013. – № 2. – С. 101–113.
56. Миллс, Ч. Социологическое воображение / Ч. Миллс; пер. с англ. – М., 1998. – 262 с.
57. Мозгот, В.Г. Музыкальный вкус молодежи / В.Г. Мозгот // Социс. – 2012. – № 10. – С. 70–77.

58. Монсон, П. Лодка на аллеях парка: Введение в социологию / П. Монсон. – М., 1997. – 156 с.
59. Мягков, А.Ю. Применение техники рандомизированного ответа в персональном и телефонном интервью / А.Ю. Мягков // Социс. – 2012. – № 7. – С. 77–89.
60. Назаренко, С.В. Социология: учебное пособие / С.В. Назаренко. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
61. Невирко, Д.Д. Наркоситуация и основные направления профилактики наркопотребления в вузах Красноярского края / Д.Д. Невирко, В.Е. Шинкевич, Т.В. Коробицына // Социс. – 2012. – № 9. – С. 109–112.
62. Немировский, В.Г. Чему отечественная социология учит будущих управленцев, преподавателей, научных работников / В.Г. Немировский // Социс. – 2012. – № 5. – С. 48–57.
63. Общая социология: учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 654 с.
64. Олесеюк, Е.В. Еще раз о русских моделях образования / Е.В. Олесеюк // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 6. – С. 35–42.
65. Орлова, Н.А. Родительские практики в восприятии подростков / Н.А. Орлова // Социс. 2012. – № 9. – С. 99–108.
66. Павлов, Б.С. Над опасным «социальным придоньем» (о девиантной субкультуре подростков) / Б. С. Павлов // Социс. – 2013. – № 2. – С. 69–80.
67. Попова, Е.А. Социология духовной жизни: проблемы концептуализации / Е.А. Попова // Социс. – 2012. – № 4. – С. 122–126.
68. Попов, Д.С. Современные образовательные траектории школьников и студентов / Д.С.Попов, Ю.А.Тюменева, Ю.В.Кузьмина [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/person/index.html?id=35111637>.
69. Развитие социологии в России: учебное пособие /под ред. Е.И. Кукушкиной. – М.: «Высшая школа», 2004. – 456 с.
70. Ровинская, Т. Информационное общество: теория и практика / Т. Ровинская // Мировая экономика и международные отношения. – 2010. – № 9. – С. 81–90.
71. Рудакова, Е.Н. Социокультурная роль образовательной политики в России / Е.Н. Рудакова // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – № 4. – С. 41–55.
72. Силаева, В.Л. Коммерциализация Интернета / В.Л. Силаева // Социс. – 2012. – № 10. – С. 111–118.
73. Симонян, Р.Х. Реформы 1990-х годов и современная социальная структура российского общества (к 20-летию экономических реформ) / Р.Х. Симонян // Социс. – 2012. – № 1. – С. 37–47.
74. Сокольникова, Э.И. Теория систем и реформация сущностной природы образования / Э.И. Сокольникова, И.И. Легостаева //Социально-гуманитарные знания. – 2012. – № 4. – С. 33–40.
75. Социальная стратификация российского общества / отв. ред. проф. З.Т. Голенкова. – М.: «Летний сад», 2003. – 364 с.

76. Социология. Основы общей теории: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Норма, 2009. – 912с.
77. Социология: учебник для бакалавров / отв. ред. В.А. Глазырин. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 400 с.
78. Социология: учебник для вузов /под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 448 с.
79. Старчикова, М.В. Межпоколенное взаимодействие в современной России / М.В. Старчикова // Социс. – 2012. – № 5. – С. 140–144.
80. Сухочев, В.И. Проблема оценки качества компетентности выпускников вузов / В.И. Сухочев // ЭКО. – 2010. – № 7. – С. 17–183.
81. Тихонова, Н.Е. Низший класс в социальной структуре российского общества / Н.Е. Тихонова // Социс. – 2011. – № 5. – С. 24–34.
82. Тавокин, Е.П. Российское образование под прицелом «реформ» / Е.П. Тавокин // Социс. – 2012. – № 8. – С. 134–142.
83. Толстова, Ю.Н. О необходимости расширения понятия социологического измерения / Ю.Н. Толстова, Н.Д. Воронина // Социс. – 2012. – № 7. – С. 67–76.
84. Фролов, С.С. Общая социология: учебник / С.С. Фролов. – М.: Проспект, 2010. – 384 с.
85. Хвостов, А.А. Отражение социальных проблем общества в фильмах ужасов / А.А. Хвостов // Социс. – 2011. – № 11. – С. 117–121.
86. Хорошкевич, Н.Г. Неоднозначность массовой культуры / Н.Г. Хорошкевич // Социс. – 2011. – № 11. – С. 111–116.
87. Чередниченко, Г.А. Образовательные и профессиональные траектории рабочей молодежи / Г.А. Чередниченко // Социс. – 2011. – № 9. – С. 101–110.
88. Чернова, Ж.В. Специфика гендерных отношений молодых взрослых / Ж.В. Чернова // Социс. – 2012. – № 7. – С. 118–127.
89. Шарипова, Р.Х. Социальная идентификация российских и китайских студентов / Р.Х. Шарипова // Социс. – 2012. – № 8. – С. 143–146.
90. Эфендиев, А.Г. Социальная организация российского бизнеса: теоретико-методологические подходы и их реализация в эмпирическом исследовании / А.Г. Эфендиев, Е.С. Балабанова // Социс. – 2012. – № 5. – С. 58–68.
91. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – 3-е изд., испр. – Москва: Омега-Л, 2007. – 567 с.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Тема 1. Социология как наука .....                                | 3  |
| Тема 2. Возникновение и развитие социологии .....                 | 5  |
| Тема 3. Общество как социокультурная система .....                | 8  |
| Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация .....     | 11 |
| Тема 5. Социология личности .....                                 | 14 |
| Тема 6. Девиантное поведение и социальный контроль .....          | 17 |
| Тема 7. Культура как система ценностей и норм .....               | 19 |
| Тема 8. Этносоциология .....                                      | 21 |
| Тема 9. Социология образования .....                              | 23 |
| Тема 10. Социология семьи .....                                   | 25 |
| Тема 11. Методология и методы социологического исследования ..... | 27 |
| Вопросы для зачетов и экзаменов .....                             | 29 |
| Библиографический список .....                                    | 30 |

Техн. редактор *А.В. Миних*

Издательский центр Южно-Уральского государственного университета

Подписано в печать 30.05.2013. Формат 60×84 1/16. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 2,09. Тираж 50 экз. Заказ 190/722.

Отпечатано в типографии Издательского центра ЮУрГУ.  
454080, г. Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, 76.