

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»  
в г. Миассе  
Кафедра «Социально-гуманитарные и правовые дисциплины»

ТЗ(0)я7  
И 907

## **История**

Методические указания для студентов  
заочной формы обучения  
на 2021/22 учебный год

Миасс  
2021

Одобрено  
учебно-методической комиссией факультета экономики, управления, права

Рецензент Е.В. Сумина

**История:** методические указания для студентов заочной формы обучения на 2021/22 уч. год/ составители: Р.Ф. Зорина, К.Е. Ситниченко. – Миасс, 2021.– 34 с.

Методические указания являются руководством для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по направлениям подготовки и специальностям филиала ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)». Дисциплина «История».

## Содержание

1. Введение.....	4
2. Темы семинарских занятий.....	6
3. Примерная тематика реферативных работ.....	15
4. Примерные тестовые задания по отдельным темам дисциплины.....	19
5. Примерный тест по всем разделам дисциплины.....	21
6. Исторические документы по отдельным темам дисциплины.....	27
7. Экзаменационные вопросы.....	31
8. Методические рекомендации по написанию реферата.....	32

## Введение

Дисциплина «История» входит в федеральный перечень дисциплин, обязательных для изучения в высших учебных заведениях Российской Федерации по всем направлениям, специальностям, формам и видам обучения.

В основе обучения в высшем учебном заведении лежит *компетентностный подход*. Он предполагает при изучении курса формирование универсальной компетенции как **способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**.

Цель дисциплины: сформировать у студентов фундаментальные представления о месте исторической науки в системе научного знания; роли истории в духовной жизни общества; комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины: систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Показать по каким проблемам истории ведутся споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии; эволюцию исторических понятий и категорий; тенденции развития мировой историографии, место и роль российской истории.

При изучении курса рекомендуется использовать следующие **учебники, учебные пособия и интернет - ресурсы**:

1. Ключевский, В.О. Курс русской истории – <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
2. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен –<http://militera.lib.ru/common/solovyev1/index.html>
3. Фортунатов В.В., История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
4. Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов и др. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 462 с.
5. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011. - 816 с.
6. Зуев, М.Н. История России: учеб. пособие для вузов неист. спец.: рек. НМС/М.Н.Зуев.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2011.-655 с.- (Основы наук).
7. Основы курса истории России: учебник / А.С. Орлов, А.Ю. Полунов, Ю.Я. Терещенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2014. – 576 с.
8. История России: учебник для вузов / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2012.- 672 с.
9. Орлов, А.С. Хрестоматия по истории России / А.С. Орлов. – М.: Проспект, 2010. – 592 с.
10. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие. – Москва: Проспект, 2015. – 320 с.

### Интернет-ресурсы

1. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>.
2. История. РФ – <http://histrf.ru/>
3. История России. Всемирная история. – <http://www.istorya.ru/>.
4. Материалы русской истории. –<http://www.magister.msk.ru/library/history>.
5. 100 ключевых документов по советской и российской истории – [http://www.1000dokumente.de/index.html?c=projektinfo\\_ru&l=ru&viewmode=1](http://www.1000dokumente.de/index.html?c=projektinfo_ru&l=ru&viewmode=1)

6. Родина. – <http://www.istrodina.com/>
7. Вопросы истории. [http://online.eastview.com/projects/voprosy\\_istorii/ru](http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru)

## Темы семинарских занятий

### ТЕМА 1. СПЕЦИФИКА СТАНОВЛЕНИЯ ЕДИНОГО РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА (XIII – XVI вв.)

1. Русь и Золотая Орда в XIII – начале XIV вв.
2. Основные этапы образования единого русского централизованного государства.
3. Иван IV (Грозный): главные направления внутренней и внешней политики.

Уясните содержание понятий: баскаки, Боярская Дума, Земский Собор, иго, крепостное право, опричнина, самодержавие, подданство, поместье, централизация, ярлык.

#### Хронология

Запомните следующие даты:

- 1223 г. – первое столкновение Руси и монголов на р.Калка
- 1237 – 1241 гг. – монголо-татарское нашествие на Русь
- 5 апреля 1242 г. – «Ледовое побоище»
- 8 сентября 1380 г. – Куликовская битва
- 1462 – 1505 гг. – время правления Ивана III
- 1480 г. – стояние на р. Угре, окончательное свержение монголо-татарского ига
- 1547 г. – венчание на царство Ивана IV
- 1565 – 1572 гг. – опричнина Ивана IV

#### Литература к первому вопросу

1. Кофнер, Ю. Экономика Золотой Орды (1240–1480) / Ю. Кофнер // Суждения. Исторический журнал. – 2011. – Вып. 43. – <http://www.meso Eurasia.org/archives/378>.
2. Фортунатов В.В., История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2015. – С. 94-100. – (Серия «Учебное пособие»).
3. Вернадский Г.В. Монголы и Русь. – М.: Аграф, 2001.
4. Крамаровский М. Великая Орда Златая: Улус Джучи как цивилизация // Родина. – 2003. – № 11.
5. Кривошеев Ю.В. Русь и монголы: Исследования по истории северо-восточной Руси XII – XIV вв. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2003.
6. Кузьмин А. «Со всякие деревни по полтине...»: О размерах дани в Орду // Родина. – 2003. – № 11.
7. Мамина Ш. Золотая Орда или Улуг-улус? // Родина. – 2004. – № 2.
8. Хан Н.А. Ярлык в традиции политической культуры Восточной Европы в XIV в. // Вопросы истории. – 2004. – №6.
9. Хрусталева Д.Г. Русь: от нашествия до «ига» 30 – 40-е гг. XIII вв. – СПб.: Евразия, 2004.
10. Крадин Н. Теорема Чингисхана // Родина. – 2006. – №9.
11. Нефедов С.А. Монгольские завоевания и формирование российской цивилизации // Вопросы истории. – 2006. – №2.
12. Нефедов, С.А. История России. Факторный анализ. Т. I / С.А. Нефедов. – М.: Территория будущего, 2010. – С. 153–160. – <http://hist1.narod.ru/Science/Russia/RH/1.htm>.
13. Рудаков, В.Н. Концепция ордынского «ига» и отношения с Ордой в русском общественном сознании второй половины XIII – XVI веков / В.Н. Рудаков // Вестник МГИМО. – 2012. – № 4. – С. 24–32. – [http://vestnik.mgimo.ru/filesserver/25/06\\_rudakov.pdf](http://vestnik.mgimo.ru/filesserver/25/06_rudakov.pdf).

14. Мухаметов Ф.Ф. Монгольская "Яса" и ее роль в системе общественных отношений империи Чингисхана// Вопросы истории. – 2007. – №5.

#### Методические советы

При изучении литературы по данному вопросу обратите внимание на то, какой ущерб нанесло русским землям монголо-татарское нашествие? Как сформировалось государство – Золотая Орда? Где оно располагалось? Как складывались политические и экономические отношения Руси и Золотой Орды в XIII в.? Выясните, какие факторы определили характер этих взаимоотношений?

Приведите основные точки зрения о характере взаимоотношений Руси и Орды, влиянии «ига» на русское общество и государство. Сопоставьте доводы сторонников различных подходов с помощью таблицы.

Особенности отношений Руси и Орды в XIII-XIV вв.:	«Иго»	«Компромисс»
в политической сфере		
в экономической сфере		
в духовной сфере		

Обратите внимание на особую позицию православной церкви в этом вопросе. Какие изменения в XIII – начале XVI вв. произошли в развитии русской культуры? С чем они были связаны?

#### Литература ко второму вопросу

1. Зуев, М.Н. История России: учеб. пособие для вузов неист. спец.: рек. НМС/М.Н.Зуев.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт, 2011.-655 с.
2. Фортунатов В.В., История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2015. – С. 106-117. – (Серия «Учебное пособие»).
3. Пономарева И.Г. Истоки политического кризиса 1433 г. в Московском Великом княжестве // Российская история. – 2016. - №1. – С. 3-9.
4. Андреев А.Р. Первый государь всея Руси. – М.: Белый волк, 2000.
5. Беляев Л.А. Московская Русь. – М.: Слово, 2001.
6. Нефедов С.А. Реформы Ивана III и Ивана IV: османское влияние// Вопросы истории. – 2002. – №11.
7. Борисов Н.С. Иван III. – М.: Молодая гвардия, 2003.
8. Казаков Р.Б. Судебник 1497 г. // Вопросы истории. – 2000. – № 9.
9. Володихин Д. Хозяин Москвы// Родина. – 2005. – №6.
10. Петров А. Мамаево побоище // Родина. – 2005. – № 9.
11. Хакимов Р. Два истока российской государственности // Родина. – 2005. – № 8.
12. Баловнев Д. «Лучший враг» Дмитрия Донского// Родина. – 2006. – №12.

#### Методические советы

При изучении литературы по данному вопросу обратите внимание на условия, необходимые для преодоления раздробленности и образования единого централизованного государства. Выясните, какие факторы сыграли главную роль в объединении русских земель. Покажите отличия в условиях и ходе централизации в странах Западной Европы и на Руси. Как преобла-

дание внешнеполитического фактора деформировало характер складывающегося Московского государства?

Какие центры в северо-восточной Руси выделились в объединительном процессе? Назовите главные, на ваш взгляд, причины возвышения Москвы? Какой отпечаток на соперничество Москвы и Твери накладывала зависимость обоих княжеств от Золотой Орды? Определите хронологические рамки трех основных этапов централизации русских земель. Дайте характеристику каждого из них. Изучая причины возвышения Москвы, обратите внимание на такие факторы, как удаленность от Золотой Орды и Литвы, пересечение торговых и речных путей. Подумайте, у каких еще княжеств были такие же условия? При объяснении феномена победы Москвы в борьбе за лидерство вспомните происхождение династии московских князей. Как повлияло на их политическое поведение то обстоятельство, что они были младшей ветвью владимирских князей?

Приведите существующие в исторической литературе оценки личности и роли Ивана Калиты в возвышении Московского княжества. Проследите эволюцию взаимоотношений Москвы с Ордой по мере ее усиления. Назовите основные последствия Куликовской битвы. Как повлияло на ход централизации Руси закрепление за Москвой статуса политического и национального центра? Как изменилось содержание ига? Правомерно ли называть новый характер экономических и политических отношений московских князей с Ордой игом?

При характеристике второго этапа определите суть феодальной войны в Московском княжестве (1425 – 1453). Что послужило поводом к этой войне? Ее основные результаты? О чем свидетельствовал отказ Василия II (Темного) признать союз (унию) между католической и православной церковью под главенством папы, заключенный во Флоренции в 1439 г.? Назовите главные последствия падения Византии в 1453 г. для Русской православной Церкви и для Московского государства в целом. Какую роль в объединительном процессе сыграла Русская Церковь.

Проследите, как московский князь Иван III сочетал политику собирания земель с государственным строительством. Какие новые земли были включены в Московское государство за годы его правления? Определите значение и главные последствия присоединения Великого Новгорода к Москве?

Покажите, как формировалась система центральных органов управления из «государева двора»? Что значит вотчинный характер власти? Причины и сущность «кормлений» как специфической формы местного управления. Что означало принятие Иваном III титула «Государь всея Руси»? Выясняя причины складывания самодержавия, обратите внимание на такие факторы, как: падение ига, вотчинный характер власти, изоляция от христианского мира, удельное происхождение государства. Как стало называться Московское государство?

Раскройте смысл и сущность идеи «Москва – III Рим». Покажите превращение национальной церкви в государственную. Как союз церкви и государства способствовал их возвеличиванию. Почему в Московском государстве внутри господствующего класса вместо вассалитета складываются отношения подданства? Какую роль в этом процессе сыграло преобладание государственной формы собственности на землю? Назовите основные причины формирования системы крепостного права. Проанализируйте основные положения Судебника 1497 г.

#### Литература к третьему вопросу

1. История России с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М.: АСТ, 2001. – С. 399–440 (гл. 16). – <http://www.alleng.ru/d/hist/hist011.htm>.
2. Фортунатов В.В., История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2015. – С. 140-143. – (Серия «Учебное пособие»).
3. Платонов С.Ф. Иван Грозный. – М.: Изд-во УРАО, 1998.

4. Виноградов А.В. Была ли Россия второй половины XVI в. европейским государством? // Российская история. – 2016. - №2. – С. 17-22.
5. Филюшкин А.И. Как изучать Ливонскую войну? (историографические заметки) // Российская история. – 2016. - №4. – С. 3-17.
6. Акишин М.О. Дьяки посольского приказа и присоединение Сибири. // Российская история. – 2015. - №3. – С. 45-54.
7. Опарина Т. «Служилые иноземцы» и грозный царь. // Родина. – 2012. - №2 – с. 40-44.
8. Иван Грозный. – М.: Изд-во «Социально-политическая мысль», 2002.
9. Нефедов С.А. Реформы Ивана III и Ивана IV: османское влияние// Вопросы истории. – 2002. – №11.
10. Пронина Н. Иван Грозный. "Мучитель" или мученик? – М.: Яуза. Эксмо, 2005.
11. Скрынников Р. Г. Иван Грозный. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2006.
12. Солодкин Я.Г. Когда и почему стали называть Грозным первого московского царя?// Вопросы истории. – 2006. – №5.
13. Фроянов И. Я. «Драма русской истории: на путях к Опричнине». М.: «Парад», 2007.
14. Иван Грозный - <https://www.youtube.com/watch?v=1atQCKVerT8>
15. Опричнина - <https://www.youtube.com/watch?v=lrUdXWpZONE>

#### Методические советы

Кто был первым русским царем? Дайте краткую характеристику личности Ивана IV (Грозного). Разберитесь в понятии «сословно-представительная монархия». Каково содержание реформ Избранной Рады, их последствия? Какова роль Боярской Думы в государственном управлении? Что такое Земские Соборы, для чего они созывались? Можно ли считать Земские Соборы в России аналогом европейских представительных учреждений? Какую роль в жизни московского государства играли приказы? Назовите главные причины поворота от политики Избранной Рады к деспотизму?

Что такое «опричнина»? В чем ее сущность и последствия? Какие оценки опричнины есть в исторической литературе. Укажите главные направления внешней политики Ивана Грозного? Чем объяснить успехи русских войск в войнах против татарских ханств и поражение в Ливонской войне? Назовите главные последствия опричнины и поражения Руси в Ливонской войне.

В заключение по данной теме следует выделить специфику российской государственности, социальной структуры и духовного самосознания народа, сформировавшегося за период XIV – XVI вв. в противоборстве между Востоком и Западом.

#### Видеоматериалы

1. Данилевский, И. Русь и Орда: союз или иго? – <http://www.youtube.com/watch?v=6-QOJ5kxgs0>
2. Золотая Орда в XIII-XIV вв. – <https://www.youtube.com/watch?v=aJfiTmkfwoc>
3. Черникова, Т. Русские земли в XIII-XIV вв. – <http://histrf.ru/ru/lectorium/card/drievnieruskiie-ziemli-v-xiii-xiv-vv>

## ТЕМА 2. СССР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН (1930 – 1945 гг.)

### П л а н

1. Советская внешняя политика в 1921 – 1941 гг.
2. Вторая мировая война: причины, характер, особенности, ход в 1939 – 1941 гг.
3. Великая Отечественная война: основные этапы.
4. Антифашистская коалиция: формы сотрудничества, роль в победе.
5. Итоги и уроки второй мировой войны. Вклад СССР в разгром Германии и ее союзников.

Уясните содержание понятий: антифашизм, аншлюс, милитаризм, нацизм, репарация, сателлит, фашизм, шовинизм, эвакуация, экспансия.

### Хронология

Запомните следующие даты:

апрель – май 1922 г. - Генуэзская конференция  
1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г. – II мировая война  
22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г. – Великая Отечественная война  
17 июля 1942 г. - 2 февраля 1943 г. – Сталинградская битва  
5 июля - 23 августа 1943 г. – битва на Курской дуге  
17 июля – 2 августа 1945 г. – Потсдамская конференция

### Литература к первому вопросу

1. Фортунатов В.В., История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2015. – С. 308-311, 332-338. – (Серия «Учебное пособие»).
2. Основы курса истории России: учебник / А.С. Орлов, А.Ю. Полунов, Ю.Я. Терещенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2014. – С. 428-453.
3. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие. – Москва: Проспект, 2015. – С. 190, 204-207.
4. История России: учеб. пособие / М.Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – С. 377-382.
5. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – С. 490-494, 513-522. - (Серия : Бакалавр. Базовый курс).
6. История России: учебник для вузов / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2013. - С. 382-389.
7. Мельтюхов М.И. Советско-польские войны: Военно-политическое противостояние, 1918 – 1939 гг. – М.: Вече, 2001.
8. Иванов В.Н. Великая победа и проблемы безопасности// Социологические исследования. – 2005. – №11.
9. Случ С.З. Сталин и Гитлер. 1933-1941: расчеты и просчеты Кремля// Отечественная история. – 2005. – №1.
10. Наджафов Д.Г. Советско-германский пакт 1939г. и его исторические последствия// Вопросы истории. – 2006. – №12.
11. Минц М.М. Представление военно-политического руководства СССР о будущей войне с Германией//Вопросы истории. – 2007. – №7.

12. Голубев, А.В. «Россия может полагаться лишь на саму себя»: представления о будущей войне в советском обществе 1930-х гг. / А.В. Голубев // Отечественная история. – 2008. – №5.
13. Ильмярв, М. Был ли выбор? Балтийские страны и трехсторонние переговоры 1939г. / М. Ильмярв // Отечественная история. – 2008. – №4.
14. Макаренко, П.В. Механизм внешнеполитических решений в Советской России в начале 1920-х гг. / П.В. Макаренко // Отечественная история. – 2008. – №4.

#### Методические советы

Назовите основные цели и задачи советской внешней политики в 1920-е годы. Как они менялись? Охарактеризуйте международное положение советской страны после Гражданской войны. Каким образом складывались отношения со странами Антанты, с государствами, потерпевшими поражение в Первой мировой войне, с новыми суверенными государствами в Европе и в Азии? Раскройте решения Генуэзской (апрель – май 1922 г.), Гаагской (июнь – июль 1922 г.) и Лозаннской (ноябрь – июль 1923 г.) международных конференций и отношения к ним Советской России. Охарактеризуйте работу Коминтерна в других странах. Объясните, почему главным партнером СССР в 1920-е гг. в Западной Европе стала Германия, а в Азии – Китай? Дайте оценку деятельности Г.В. Чичерина на посту народного комиссара иностранных дел (1918 – 1930). Определите особенности советской внешней политики 1920-х годов. В связи, с чем и почему изменились в первой половине 1930 гг. внешнеполитические ориентиры и подходы Советского Союза? Раскройте вопрос о попытках создания системы «коллективной безопасности» в Европе и роли в этом процессе советской дипломатии. Дайте оценку деятельности М.М.Литвинова на посту народного комиссара иностранных дел (1930 – 1939). Какую позицию занимал СССР по отношению к различным политическим силам в Гражданской войне в Испании (1936 – 1939). Почему система «коллективной безопасности» в Европе оказалась нежизнеспособной? Раскройте причины, побудившие советское руководство пойти на сближение с Германией. Охарактеризуйте условия и последствия пакта о ненападении между СССР и Германией. Ответьте на вопрос: почему и как изменилась советская внешняя политика после начала Второй мировой войны? Определите причины, основные черты и последствия вооруженных конфликтов СССР с Польшей и Финляндией. Каковы были особенности советской внешней политики в 1930-е годы? Сделайте общие выводы о достижениях и провалах советской внешней политики в 1921 – 1941 гг.

#### Литература ко второму вопросу

1. Фортунатов В.В., История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2015. – С. 339-343. – (Серия «Учебное пособие»).
2. Сеньявский А.С., Сеньявская Е.С. Вторая мировая война и историческая память: образ прошлого в контексте современной геополитики// Вестник МГИМО Университета. – 2009. - №4.
3. Ивашов Л.Г. Геополитика Второй мировой войны// Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2011. - №608
4. Падерин А.А. Вторая мировая война - величайшая трагедия XX века// Вестник МГИМО Университета. – 2010. - №5.
5. Кремер И.С. Еще раз об истоках Второй мировой войны// Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2012. - №25 (658).
6. <http://tass.ru/spec/wwii>
7. <http://knowledge.su/v/vtoraya-mirovaya-voyna-1939-45-godov>

## Методические советы

Проанализируйте причины, характер второй мировой войны, цели держав-участниц. Покажите основные этапы войны, назовите ее особенности. Охарактеризуйте блоки государств, участвующих в войне: буржуазно-демократический и фашистско-милитаристский. Обратите внимание на масштабы войны, сравните с масштабами первой мировой войны. Почему начальный период получил название «странная война»? Почему европейские государства вели себя пассивно и не сумели объединиться для коллективного отпора агрессору? Какие существуют оценки политики СССР на первом этапе второй мировой войны в российской и зарубежной историографии?

### Литература к третьему вопросу

1. Фортунатов В.В., История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2015. – С. 343-353. – (Серия «Учебное пособие»).
2. Великая Отечественная война. 1941-1945: Энциклопедия. 2-е изд., испр. и доп. // Отв. ред. А.О. Чубарьян; редактор, руководитель авторского коллектива М.Ю. Мягков. М.: Олма Медиа Групп, 2015.
3. Основы курса истории России: учебник / А.С. Орлов, А.Ю. Полунов, Ю.Я. Терещенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2014. – С. 453-474.
4. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие. – Москва: Проспект, 2015. – С. 207-217.
5. История России: учеб. пособие / М.Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – С. 383-403.
6. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – С. 522-538. - (Серия : Бакалавр. Базовый курс).
7. Стариков Н.В. Кто заставил Гитлера напасть на Сталина / Н.В. Стариков. — СПб. : Питер, 2008. — 364 с. : ил. — (Третий рейх и СССР : противостояние).
8. Короленков А.В. Причины военной катастрофы 1941-го: из новейшей литературы // Российская история. – 2015. - №4. – С. 18-34.
9. Латышев А.В. Война и судьбы: общий контекст и частные сюжеты. // Российская история. – 2015. - №1. – С. 206-210.
10. Рубцов Ю.В. Освободительная миссия советских вооруженных сил в Европе. Новая и новейшая история, №3, 2015. – с. 43-50.
11. Данилов В. Сталин опоздал... (Готовил ли Сталин нападение на Германию в 1941 году?)// Родина.– 2012.– № 7.
12. Васильев А.Ф. Был ли в 1941г. Советский Союз готов к войне?// Вопросы истории. – 2005. – №1.
13. Варенников В. Память неуходящая// Родина. – 2006. – №5.
14. Ащеулов О. Русское орудие, метящее ракетобразные снаряды // Родина. – 2015. – №5. – С. 118-121.
15. Ащеулов О. Репетиция штурма Берлина // Родина. – 2016. – №5. – С. 120-123.
16. <http://bigwar.msk.ru/>
17. <http://istorus.ru/sovetskiy-soyuz/147-itogi-velikoy-otechestvennoy-voyny.html>

### Методические советы

Определите военно-стратегические, экономические, политические цели войны Германии против СССР, характер войны. Расскажите о стойкости защитников Смоленска, Севастополя, Одессы, об объективных и субъективных причинах отступления Красной Армии

в начальный период войны. Дайте оценку деятельности руководства СССР по укреплению армии, мобилизации всех сил и ресурсов страны для ведения Отечественной войны. Осветите борьбу партизан, подпольщиков на оккупированной врагами территории СССР и роль тружеников тыла в обеспечении победы над Германией и ее союзниками. Кратко охарактеризуйте каждый из трех периодов войны и военно-политические итоги разгрома врага под Москвой, у Сталинграда, на Курской дуге, в наступательных операциях на Украине, под Ленинградом, в Белоруссии. Что известно Вам об освободительном походе Вооруженных сил СССР в Европе?

#### Литература к четвертому вопросу

1. Фортунатов В.В., История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2015. – С. 347-353. – (Серия «Учебное пособие»).
2. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – С. 536-543. - (Серия : Бакалавр. Базовый курс).
3. Комарков А.Ю. Военно-морской ленд-лиз для СССР в годы Великой Отечественной войны. // Российская история. – 2015. - №4. – С. 123-136.
4. Голубев А.В. «Мы ждали второго фронта»: союзники глазами советского общества в годы Второй мировой войны// Российская история. 2009 - №6.
5. Рычкова, О.В. Образ Красной армии в американской прессе в конце Второй мировой войны / О.В. Рычкова // Вопросы истории. – 2008. – №10.

#### Методические советы

Изучив внешнеполитическую деятельность руководства СССР, после начала Отечественной войны, осветите причины складывания антифашистской коалиции держав, ее участников, их действия в 1941 – 1945 гг. Почему союзники СССР открыли западноевропейский фронт тогда, когда исход войны был уже предрешен?

В 1941 – 1945 гг. союзные державы высоко оценивали роль СССР в разгроме фашизма. Фальсификация вклада Красной Армии развернулась в связи с «холодной войной». Назовите критерии, определяющие вклад воюющих стран в общую победу, докажите, что Вооруженные Силы сыграли решающую роль в победе над Германией и ее союзниками в разгроме Японии. Охарактеризуйте вклад войск США, Великобритании в победу над Германией и Японией.

#### Литература к пятому вопросу

1. Фортунатов В.В., История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2015. – С. 353-358. – (Серия «Учебное пособие»).
2. Великая Отечественная война. 1941-1945: Энциклопедия. 2-е изд., испр. и доп.// Отв. ред. А.О. Чубарьян; редактор, руководитель авторского коллектива М.Ю. Мягков. М.: Олма Медиа Групп, 2015.
3. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – С. 543-546. - (Серия : Бакалавр. Базовый курс).
4. Сенявский А.С., Сенявская Е.С. Историческая память о войнах XX века как область идейно-политического и психологического противостояния// Отечественная история. –2007. –№3.
5. Борисов А.Ю. Война и победа. Как рождался послевоенный мир. Новая и новейшая история, №2, 2015. – с. 3-23.

6. Ильинский И.М. Миф о безмерных потерях СССР в Великой Отечественной войне// Знание. Понимание. Умение. – 2015. - №1.
7. Магадеев И.Э. Уроки Второй мировой войны, “баланс сил” и стратегическое планирование Великобритании (1944-1945 годы). Новая и новейшая история, №5, 2016. – с. 59-78.
8. Борисов А.Ю. Нюрнберг-2, или несостоявшийся суд над спонсорами нацизма. Новая и новейшая история, №3, 2016. – с. 20-30.
9. Мединский В.Р., Война. Мифы СССР. 1939-1945: Эксмо, 2018. – 640 с.
10. Международная научная конференция «75-летие Великой Победы: память, уроки, противодействие фальсификациям»  
<https://rvio.histrf.ru/activities/announcement/item-7258>

#### Методические советы

Подведите основные итоги Великой Отечественной и второй мировой войн. Раскройте значение победы Советского Союза над Германией и ее союзниками. Осветите главные уроки второй мировой войны. Охарактеризуйте изменения роли СССР в послевоенном мире. Дискуссионные проблемы Второй мировой и Великой Отечественной войн (к 75-летию Великой Победы).

#### Вопросы к собеседованию по теме 2

1. Проанализируйте причины, характер второй мировой войны, цели держав-участниц. Покажите основные этапы войны, назовите ее особенности.
2. Охарактеризуйте блоки государств, участвующих в войне: буржуазно-демократический и фашистско-милитаристский. Обратите внимание на масштабы войны, сравните с масштабами первой мировой войны.
3. Почему начальный период получил название «странная война»? Почему европейские государства вели себя пассивно и не сумели объединиться для коллективного отпора агрессору?
4. Какие существуют оценки политики СССР на первом этапе второй мировой войны в российской и зарубежной историографии?
5. Определите военно-стратегические, экономические, политические цели войны Германии против СССР, характер войны. Расскажите о стойкости защитников Смоленска, Севастополя, Одессы, об объективных и субъективных причинах отступления Красной Армии в начальный период войны.
6. Дайте оценку деятельности руководства СССР по укреплению армии, мобилизации всех сил и ресурсов страны для ведения Отечественной войны.
7. Осветите борьбу партизан, подпольщиков на оккупированной врагами территории СССР и роль тружеников тыла в обеспечении победы над Германией и ее союзниками.
8. Кратко охарактеризуйте каждый из трех периодов войны и военно-политические итоги разгрома врага под Москвой, у Сталинграда, на Курской дуге, в наступательных операциях на Украине, под Ленинградом, в Белоруссии. Что известно Вам об освободительном походе Вооруженных сил СССР в Европе?
9. Изучив внешнеполитическую деятельность руководства СССР, после начала Отечественной войны, осветите причины складывания антифашистской коалиции держав, ее участников, их действия в 1941 – 1945 гг. Почему союзники СССР открыли западноевропейский фронт тогда, когда исход войны был уже предрешен?
10. В 1941 – 1945 гг. союзные державы высоко оценивали роль СССР в разгроме фашизма. Фальсификация вклада Красной Армии развернулась в связи с «холодной войной». Назовите критерии, определяющие вклад воюющих стран в общую победу, докажите, что

Вооруженные Силы сыграли решающую роль в победе над Германией и ее союзниками в разгроме Японии. Охарактеризуйте вклад войск США, Великобритании в победу над Германией и Японией.

11. Подведите основные итоги Великой Отечественной и второй мировой войн.
12. Раскройте значение победы Советского Союза над Германией и ее союзниками.
13. Осветите главные уроки второй мировой войны. Охарактеризуйте изменения роли СССР в послевоенном мире.
14. Дискуссионные проблемы Второй мировой и Великой Отечественной войн.

### **Примерная тематика реферативных работ**

#### **Вариант 1**

1. «Норманнская теория» образования Руси и её критика.
2. Внешняя политика Древнерусского государства.
3. Александр Невский.
4. Москва - Третий Рим.
5. Иван III – «Государь всея Руси».
6. Пётр Великий. Рождение Российской империи.
7. Хозяйственное освоение Урала.
8. Дворянская монархия Екатерины II.
9. Российская внешняя политика второй половины XVIII в.

10. Эпоха дворцовых переворотов.
11. Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева.
12. Политический портрет Александра II.
13. Общественно-политическая мысль, политические движения и партии в России в XIX – начале XX века.
14. С.Ю. Витте как государственный деятель и дипломат.
15. Политический портрет П.А. Столыпина.
16. Россия в годы Первой мировой войны.
17. Февральская революция 1917 г.: альтернативы развития России.
18. Октябрь 1917 г. – оценка в современной исторической литературе.
19. Россия в годы гражданской войны.
20. Формирование советского тоталитарного режима.
21. Дискуссионные проблемы Второй мировой и Великой Отечественной войн.
22. Урал-фронту.
23. СССР и «холодная война».
24. Диссидентское движение в СССР.
25. Политический портрет Н.С. Хрущева.
26. Политический портрет М.С. Горбачева.
27. Политический портрет В.В. Путина.
28. Особенности исторического пути России.

## Вариант 2

1. Какие точки зрения существуют по вопросу о месте России в мировой цивилизации.
2. Как соотносятся в истории России наследие восточной и западной цивилизации? В какой мере самобытна цивилизация России?
3. Откуда есть пошла русская земля? (Проблема этногенеза восточных славян: традиционные и современные концепции).
4. Византийский фактор, его влияние на нашу историю.
5. Христианизация Руси: в чем противоречивость этого процесса для истории нашего государства?
6. Монголо-татарское иго как естественный водораздел социально-исторических путей западной и российской частей Европы после XII века.
7. Основные векторы социокультурного развития регионов Средневековой Руси в XIII-XV веках
8. В чем заключались основные итоги правления Ивана III (1462-1505 гг.)
9. Почему Н.М. Карамзин, освещая правление Ивана Грозного, писал о «двух Иванах»?
10. Почему опричнину Ивана Грозного называют первым кризисом государственной власти в истории России?
11. Основные итоги исторического развития Московской Руси в XVII веке.
12. Особенности процессов модернизации XVIII века в России по сравнению с Западной Европой.
13. Можно ли реформы Петра I назвать модернизацией?
14. «Екатерина II была истинной преемницей величия Петрова и второю преобразовательницей новой России». Прокомментируйте эту оценку историка Н.М. Карамзина.
15. Роль XIX века в истории России.
16. Альтернативность политики М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева.
17. Причины непоследовательности реформаторской деятельности Александра I.
18. Декабризм – проявление раскола между обществом и властью.
19. Почему идеи декабризма были утопичны для России?
20. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский – главные теоретики народничества.

21. Почему именно в России получили широкое распространение идеи революционного марксизма?
22. В чем состояли особенности буржуазных революций в России по сравнению с европейскими?
23. Можно ли было преодолеть кризис в России осенью 1917 года путем реформ?
24. Оценки Октября 1917 года в исторической литературе.
25. Советско-германский договор 1939 года. Оценки в исторической литературе.
26. Последствия советско-финской войны 1939 года.
27. Новые подходы к истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
28. Главные уроки Второй мировой войны.
29. «Оттепель»: творение Н.С. Хрущева или объективный процесс?
30. Перестройка в СССР: победа или крах социалистического реформаторства?
31. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

- 1 Фортунатов В.В., История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
- 2 Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов и др. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 462 с.
- 3 Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011. - 816 с.
- 4 Зуев, М.Н. История России: учеб. пособие для вузов неист. спец.: рек. НМС/М.Н.Зуев.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2011.-655 с.-(Основы наук).
- 5 Основы курса истории России: учебник / А.С. Орлов, А.Ю. Полунов, Ю.Я. Терещенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2014. – 576 с.
- 6 История России: учебник для вузов / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2012.- 672 с.
- 7 Орлов, А.С. Хрестоматия по истории России / А.С. Орлов. – М.: Проспект, 2010. – 592 с.
- 8 Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие. – Москва: Проспект, 2015. – 320 с.

### Электронные ресурсы

- 1 Барсенков, А.С. История России. 1917–2007 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. // <https://e.lanbook.com>.
- 2 История России XIX-нач.XX в. : Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В. Ломоносова, 2004. // <https://e.lanbook.com>.
- 3 Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — // <https://e.lanbook.com>.
- 4 Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. // <https://e.lanbook.com>.
- 5 Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. // <https://e.lanbook.com>.
- 6 Яник, А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985-1999). [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М. : МГУ имени М.В. Ломоносова, 2012. // <https://e.lanbook.com>.

### Дополнительная литература

1. Айрапетов, О.Р. Внешняя политика Российской империи (1801-1914гг.) / О.Р. Айрапетов. – М.: «Европа», 2006. – 672 с.
2. Бибииков, М.В. XX Международный конгресс исторических наук / М.В. Бибииков, В.А. Тишков, В.К. Волков // Новая и новейшая история. –2006. – №1.
3. Гареев, М.А. Об объективном освещении военной истории России / М.А. Гареев // Новая и новейшая история. –2006. – №4.
4. Келле, В.Ж. Культура и история. Методологические заметки / В.Ж. Келле // Новая и новейшая история. –2006. – №1.
5. Медведев, Р.А. Из истории Содружества Независимых Государств / Р.А. Медведев // Новая и новейшая история. –2006. – №5.
6. Наринский, М.М. Советский Союз и арабо-израильская война 1973 года / М.М. Наринский // Новая и новейшая история. –2006. – №4.
7. Репина, Л.П. Интеллектуальная история на рубеже XX-XXI веков / Л.П. Репина // Новая и новейшая история. –2006. – №1.
8. Хвостова, К.В. Постмодернизм, синергетика и современная историческая наука / К.В. Хвостова // Новая и новейшая история. –2006. – №2.
9. Феномен "холодной войны" в международных отношениях XX века: итоги и перспективы исследования // Новая и новейшая история. – 2006. – №6.
10. Гросул, В.Я. Образование СССР (1917-1924гг.) / В.Я. Гросул. – М.: Издательство ИТРК, 2007 г. – 216 с.
11. Гиндин, И.Ф. Государство и экономика в годы управления С.Ю. Витте / И.Ф.Гиндин // // Вопросы истории. –2007. – №10.
12. Минаков, А.С. Формирование губернаторского корпуса в пореформенной России / А.С. Минаков // Вопросы истории. –2007. – №12.
13. Рыбаков, С.В. В.Н. Татищев в зеркале русской историографии / С.В. Рыбаков // Вопросы истории. –2007. – №4.
14. Савельева, И.М. История в пространстве социальных наук / И.М. Савельева, А.В. Полетаев // Новая и новейшая история. – 2007. – №6.
15. Степанищев, А.Т. История России IX-XVII веков: От Российской государственности до Российской империи / А.Т.Степанищев. – М.: URSS, 2007. – 584с.
16. Тимошина, Т.М. Экономическая история России / Т.М. Тимошина. – М.: Юстицинформ, 2007.- 416 с.
17. Виноградов, В.А. Экономическая история и современность / В.А. Виноградов, Л.И. // Новая и новейшая история. –2008. – №6.
18. История России. В 2 т. Т.1. С начала XIX в. до начала XXI в. / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллина и др.; под ред. А.Н. Сахарова – М.: АСТ, 2008. – 862 с.
19. Кошман, Л.В. Мещанство в России в XIX в. / Л.В. Кошман // Вопросы истории. – 2008. – №2.
20. Сахаров, А.Н. 1930: год "коренного перелома" и начала Большого террора / А.Н. Сахаров // Вопросы истории. –2008. – №9.
21. Минаев, А.И. Восприятие британского парламентаризма в России. Конец XVIII - середина XIX в. / А.И. Минаев // Вопросы истории. –2008. – №12.
22. Румянцев, Р.А. Павел Дмитриевич Киселёв / Р.А. Румянцев // Вопросы истории. – 2008. – №12.

23. Данилов, А.Г. Опыт единоличной власти в России в XVI-XX вв. // Вопросы истории. –2009. – №1.
24. Мельникова Е. Ренессанс средневековья? // Родина. – 2009. – №3.
25. Аракчеев, В.А. Закрепощение крестьян в России в конце XVI-начале XVII в. / В.А. Аракчеев // Вопросы истории. –2009. – №1.
26. Данилов, А.Г. Опыт единоличной власти в России в XVI-XX вв. / А.Г. Данилов. // Вопросы истории. –2009. – №1.

## Тестовые задания

### Примерные тестовые задания по отдельным темам дисциплины

1. Основоположник истории, древнегреческий мыслитель

- 1) Пифагор;
- 2) Геродот;
- 3) Гераклит;
- 4) Аристотель.

2. Субъективистская методология истории объясняла исторический процесс

- 1) Действием объективных сил;
- 2) Сменой общественно-экономических формаций;
- 3) Действиями великих людей;
- 4) Существованием культурно-исторических типов.

3. В какой из перечисленных макротеорий исторический процесс представлен как движение от традиционного общества к современному:

- 1) Формационная теория;
- 2) Модернизационная теория;
- 3) Цивилизационная теория.

4. Верно ли утверждение, что народ (этнос) относящиеся к непрогрессивному (линейному, природному) типу цивилизации, являются отсталыми, культура примитивна и утратила свою ценность для человечества:

- 1) Нет, этнос этого типа активно усваивают достижения других цивилизаций, способны к диалогу;
- 2) Да, эти сообщества являются реликтовыми, за тысячи лет они сами не смогли эволюционировать;
- 3) Нет, эти народы представляют особый тип цивилизации, цель и способ существования которых – единство и гармония с природой – как единственный способ выжить.
- 4) Да, они безнадежно отстали от человечества, не используют интеллект, не способны к творчеству.

5. В древнегреческой мифологии истории покровительствовала специальная богиня, как ее звали?

- 1) Терпсихора;
- 2) Клио;
- 3) Мельпомена;
- 4) Фемида.

6. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением...

- 1) сравнительный
- 2) типологический

А сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени и выявление сходства и различия между ними

В классификация исторических явлений, событий, объектов

7. Укажите, какое из перечисленных понятий «История» связано с именем Геродота («отцом истории»):

- 1) История – изображение мировых событий, через которое прошло человечество;
- 2) История – размышления о достопамятных событиях и людях;
- 3) История – изучение факторов исторического прошлого человечества;
- 4) История – путь к народному самосознанию.

8. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением...

- 1) познавательная
  - 2) прогностическая
- А. выявление закономерностей исторического развития  
В. предвидение будущего

9. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется ...

- 1) Субъективизм;
- 2) Методология;
- 3) Историография;
- 4) Рационализм.

10. Как соотносятся формационный и цивилизационный подходы к истории?

- 1) это абсолютно разные концепции, которые взаимоисключают друг друга;
- 2) это две различные теории, которые объясняют одно и то же явление, ход истории – через разные системы категорий (первая – через понятие общественно-экономическая формация, вторая – цивилизация);
- 3) это одно и то же, нет принципиальной разницы в том, какой подход применять для изучения истории той или иной страны;
- 4) формационный подход не является достаточным для объяснения истории, цивилизационный подход включает как объективный - экономический, так и объективный-социокультурный аспект объяснения истории.

11. В гуманистической историографии история трактовалась:

- 1) как осуществление Божественного провидения;
- 2) деятельность людей;
- 3) развитие религиозного духа;
- 4) случайное стечение обстоятельств.

12. Создателем формационной теории является?

- 1) Соловьев С.М.;
- 2) Маркс К.;
- 3) Ленин В.И.;
- 4) Данилевский Н.Я.

13. Соотнесите название метода изучения истории и его характеристику:

- 1) типологический
  - 2) проблемно-хронологический
  - 3) ретроспективный
  - 4) историко-системный
  - 5) идеографический
- а) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события  
б) классификация исторических явлений, событий, объектов.  
в) описание исторических событий и явлений  
г) сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени  
д) углубленный анализ общественно-исторических систем, раскрытие внутренних механизмов их функционирования и развития.

14. Соотнесите название научного подхода изучения истории с его определением:

- 1) эволюционизм
- 2) субъективизм
- 3) рационализм
- 4) географический детерминизм

- а) подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития
- б) подход, в соответствии с которым разум рассматривается как единственный источник познания и исторического развития
- в) подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда
- г) подход, утверждающий, что главенствующая роль в исторических процессах и общественной деятельности отдана отдельному субъекту.

### **Примерный тест по всем разделам дисциплины**

**1. В какой из перечисленных макротеорий исторический процесс представлен как движение от традиционного общества к современному:**

- 1) Формационная теория;
- 2) Модернизационная теория;
- 3) Цивилизационная теория.

**2. Верно ли утверждение, что народ (этнос) относящиеся к непрогрессивному (линейному, природному) типу цивилизации, являются отсталыми, культура примитивна и утратила свою ценность для человечества:**

- 1) Нет, этнос этого типа активно усваивают достижения других цивилизаций, способны к диалогу;
- 2) Да, эти сообщества являются реликтовыми, за тысячи лет они сами не смогли эволюционировать;
- 3) Нет, эти народы представляют особый тип цивилизации, цель и способ существования которых – единство и гармония с природой – как единственный способ выжить.
- 4) Да, они безнадежно отстали от человечества, не используют интеллект, не способны к творчеству.

**3. Источник по истории права «Русская правда» составлен при:**

- 1) Рюрикe;
- 2) Святославе;
- 3) Ярославе Мудром;
- 4) Владимире.

**4. В древнегреческой мифологии истории покровительствовала специальная богиня, как ее звали?**

- 1) Терпсихора;
- 2) Клио;
- 3) Мельпомена;
- 4) Фемида.

**5. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением...**

- 1) сравнительный
- 2) типологический

**А** сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени и выявление сходства и различия между ними

**В** классификация исторических явлений, событий, объектов

**6. Укажите, какое из перечисленных понятий «История» связано с именем Геродота («отцом истории»):**

1. История – изображение мировых событий, через которое прошло человечество;
2. История – размышления о достопамятных событиях и людях;
3. История – изучение факторов исторического прошлого человечества;
4. История – путь к народному самосознанию.

**7. Как называлось в Киевской Руси владение феодала:**

- 1) вотчина;
- 2) поместье;
- 3) усадьба;
- 4) погост.

**8. Назовите политический строй Киевской Руси:**

- 1) боярская республика;
- 2) раннефеодальная монархия;
- 3) сословно-представительная монархия;
- 4) конституционная монархия.

**9. В 1581 г. были введены «Заповедные лета», в течение которых:**

- 1) беглых крестьян надлежало разыскивать и возвращать прежним владельцам;
- 2) крестьяне обязаны были выплатить все недоимки господам;
- 3) крестьянам запрещалось переходить от феодалов в «Юрьев день»;
- 4) крестьянам разрешалось переходить от феодала в любое время года.

**10. Кто дал научное обоснование «норманской теории» происхождения русской государственности:**

- 1) М.В. Ломоносов;
- 2) Петр I;
- 3) Л.Н. Гумилев;
- 4) немецкие ученые Байер, Миллер, Шлецер.

**11. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением...**

- 1) познавательная
- 2) прогностическая
- А. выявление закономерностей исторического развития
- В. предвидение будущего

**12. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется ...**

- 1) Субъективизм
- 2) Методология
- 3) Историография
- 4) Рационализм

**13. Как соотносятся формационный и цивилизационный подходы к истории?**

- 1) это абсолютно разные концепции, которые взаимоисключают друг друга;
- 2) это две различные теории, которые объясняют одно и то же явление, ход истории – через разные системы категорий (первая – через понятие общественно-экономическая формация, вторая – цивилизация);
- 3) это одно и то же, нет принципиальной разницы в том, какой подход применять для изучения истории той или иной страны;
- 4) формационный подход не является достаточным для объяснения истории, цивилизационный подход включает как объективный-экономический, так и объективный-социокультурный аспект объяснения истории.

**14. Какую точку зрения предложил М. В. Ломоносов на происхождение слова «Русь»:**

- 1) оно произошло от Рюрика, который был из племени Русь;

- 2) от русоголовости славян;
  - 3) от европейского племени «россоман»;
  - 4) от племени, жившего на реке Рось, притоке Днепра.
- 15. Укажите дату призвания в Новгород на княжение варяга Рюрика:**
- 1) 862 г.
  - 2) 911 г.
  - 3) 980 г.
  - 4) 988 г.
- 16. Каким документом на Руси был введен «Юрьев день»:**
- 1) Указом «О заповедных летах»;
  - 2) Указом «О вольных хлебопашцах»;
  - 3) «Русской правдой»;
  - 4) Судебником 1497 г.
- 17. Укажите правильную хронологическую последовательность событий...**
- 1) крещение Руси
  - 2) поход Олега на Киев
  - 3) разгром половцев в начале XII в.
- 18. Первым из князей установил твердые налоги и повинности:**
- 1) Игорь;
  - 2) Олег;
  - 3) Ольга;
  - 4) Рюрик.
- 19. Новгородская республика существовала в ... веках:**
- 1) XII– XIII;
  - 2) XII – XIV;
  - 3) XI – XV;
  - 4) XII – XV.
- 20. Выделите главную причину принятия Русью христианства:**
- 1) необходимость идеологического средства консолидации общества;
  - 2) набеги кочевников;
  - 3) развитие торговли;
  - 4) рост городского населения.
- 21. Что такое приказы при Иване Грозном**
- 1) церковные органы;
  - 2) органы центрального управления;
  - 3) боярские комиссии;
  - 4) органы местного самоуправления.
- 22. Назовите год принятия христианства на Руси:**
- 1) 862 г.
  - 2) 988 г.
  - 3) 1019 г.
  - 4) 1050 г.
- 23. Обозначьте период феодальной раздробленности на Руси:**
- 1) XIII – XV;
  - 2) XII – кон. XV вв. ;
  - 3) XI – кон. XIII вв. ;
  - 4) XII – XIV вв.
- 24. Что означало понятие «земли» в период феодальной раздробленности на Руси:**
- 1) почву;
  - 2) луга, пастбища;
  - 3) участок для сельхозработ;

4) суверенное государство.

**25. «Русская правда» является:**

- 1) летописным сводом;
- 2) частью «Повести временных лет»;
- 3) сборником законов Киевской Руси;
- 4) жизнеописанием Киевских князей.

**26. Укажите причину распада Киевской Руси:**

- 1) приток населения в земли Северо-Восточной Руси;
- 2) слабость и нерегулярность торговых связей;
- 3) политический сепаратизм местных князей;
- 4) появление соседской общины.

**27. Почему татаро-монголы, находящиеся на более низкой ступени общественного развития, сумели покорить русские княжества?**

- 1) из-за огромной численности, жесткой военной организации, военного превосходства монгольского войска;
- 2) они были воины профессионалы, а русские были пахарями и только в силу обстоятельств ополченцами;
- 3) им противостояла не вся Русь, а отдельные княжества, которым соседи не помогли;
- 4) к началу военных действий на русских землях монголы завоевали большую часть Азии, где были высокоразвитые страны, это обстоятельство укрепило их мощи, они могли использовать и наемные войска.

**28. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением...**

- 1) ярлык
  - 2) выход
- A. ежегодная плата русичей Орде  
B. ханская грамота, дававшая право на великое княжение на Руси

**29. Укажите соответствие между событием Смутного времени и датой...**

- 1) избрание царем М. Романова
  - 2) царствование Лжедмитрия I
- A. 1613  
B. 1605-1606

**30. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты...**

- 1) 1015, 1480
- 2) 1223, 1380
- 3) 980, 1237
- 4) 1147, 1327

**31. Что такое опричнина:**

- 1) форма местного самоуправления;
- 2) территория монастыря;
- 3) особый государев удел;
- 4) деталь царского костюма.

**32. Какие цели преследовал Иван Грозный, вводя опричнину:**

- 1) ликвидировать самостоятельность городов;
- 2) сокрушить независимость бояр;
- 3) подавить крестьянские восстания;
- 4) укрепить армию в Ливонской войне.

**33. Политика меркантилизма Петра I включала:**

- 1) форсированное создание промышленности, развитие торговли, поощрение предпринимательства;
- 2) уравнивание статуса вотчины и поместья, введение подушной подати;
- 3) слияние дворянства и боярства в одно сословие;
- 4) формирование регулярной армии, создание флота.

**34. Кому члены «Верховного тайного совета» вместе с приглашением на престол прислали на подпись секретные «кондиции» (условия), ограничивающие самодержавную власть;**

- 1) Екатерине I;
- 2) Анне Иоановне;
- 3) Елизавете Петровне;
- 4) Екатерине II.

**35. Что было главным в военной реформе Петра I:**

- 1) вооружение армии новейшей военной техникой
- 2) введение всеобщей воинской повинности
- 3) введение рекрутской повинности
- 4) создание элитных воинских формирований

**36. Какое право получили при Петре I владельцы заводов и мануфактур:**

- 1) покупать крепостных крестьян
- 2) не платить налоги
- 3) получать неограниченную помощь от казны
- 4) забирать земли у помещиков

**37. Найдите главный признак слабости реформ Петра I:**

- 1) копирование опыта Запада
- 2) насильственные методы осуществления
- 3) реформы под сильную личность
- 4) нехватка средств

**38. Определите характерную черту промышленности России Петровской эпохи:**

- 1) высокая техническая оснащенность;
- 2) широкое применение труда вольнонаемных рабочих;
- 3) преобладание легкой промышленности;
- 4) применение в основном подневольного труда.

**39. Какие годы в истории России называются «Эпохой дворцовых переворотов»:**

- 1) 1725-1762;
- 2) 1700-1725;
- 3) 1730-1740;
- 4) 1700-1762.

**40. Основной силой, на которую опирались участники дворцовых переворотов в России в XVIII веке:**

- 1) полиция;
- 2) армия;
- 3) казачество;
- 4) гвардия.

**41. При чьем правлении был открыт Московский университет:**

- 1) Петре I;
- 2) Екатерине I;
- 3) Екатерине II;
- 4) Елизавете Петровне.

**42. Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением ...**

- 1) Александра II

- 2) Екатерины II
- 3) Петра I
- 4) Александра III

**43. Политика «просвещенного абсолютизма» относится к эпохе правления:**

- 1) Екатерина II
- 2) Петр I
- 3) Павел I
- 4) Александр I

**44. Выделите одно из первых решений Александра I после прихода к власти:**

- 1) отмена крепостного права
- 2) военная реформа
- 3) восстановление «Жалованной грамоты» дворянству
- 4) введение местного самоуправления

**45. В начале XIX в. в России были учреждены ...**

- 1) Наркоматы
- 2) Коллегии
- 3) Министерства
- 4) Приказы

**46. В правлении Николая I имела(о) место ...**

- 1) Отечественная война с Наполеоном
- 2) учреждение Государственного Совета
- 3) создание военных поселений
- 4) кодификация законов

**47. Укажите правильную хронологическую последовательность событий первой русской революции...**

- 1) Всероссийская политическая стачка
- 2) спад стачечного движения
- 3) Декабрьское вооруженное восстание
- 4) «Кровавое воскресенье»

**48. Одним из принципов деятельности Государственной думы в начале XX в. являлось ...**

- 1) непропорциональное представительство, многоступенчатость выборов депутатов
- 2) отсутствие у императора права роспуска Думы
- 3) пропорциональное представительство, прямые выборы депутатов
- 4) совмещение Думой законодательных и исполнительных функций

**49. Начало «холодной войны» привело к ...**

- 1) организации Европейского союза
- 2) укреплению антигитлеровской коалиции
- 3) роспуску Коминтерна
- 4) созданию военно-политических блоков (НАТО, ОВД)

**50. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г...**

- 1) принятие первых декретов Советской власти
- 2) открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
- 3) создание ВРК – штаба вооруженного восстания при Петросовете

**51. Установите соответствие между датой и событием первых лет советской власти...**

- 1) разгон Учредительного собрания
  - 2) введение продовольственной диктатуры
- А. май 1918 г.

В. январь 1918 г.

**52. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. не была(о) характерна(о) ...**

- 1) наступление на интеллигенцию
- 2) ликвидация монополии США на ядерное оружие
- 3) прекращение политических репрессий
- 4) отмена карточной системы

**53. Выберите два утверждения, характеризующие развитие СССР в 1964-1982 гг...**

- 1) освоение целинных и залежных земель
- 2) ставка на омоложение кадров
- 3) усиление бюрократизации в управлении

**54. Характерной чертой мирового развития в конце XX века являлась(ся)...**

- 1) технический прогресс в большинстве развитых стран Запада
- 2) дезинтеграция мирового рынка
- 3) глобализация политических и социально-экономических процессов
- 4) отказ от оружия массового уничтожения

**55. Распад СССР произошел в ....**

- 1) 1991 г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1993 г.

## **Исторические документы по отдельным темам дисциплины**

### **1. Проанализируйте фрагменты «Повести временных лет»:**

«В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англй, а еще иные готландцы, - вот так и эти.

Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля....».

«Выступил в поход, взяв с собой много воинов своих: варягов, чудь, славен, мерю, весь, кривичей, и овладел городом Смоленском и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и придя, взял Любеч, и так же посадил мужа своего. И пришли к горам киевским, и увидел, что княжат тут Аскольд и Дир, спрятав он воинов своих в ладьях, а других оставил позади, а сам приступил, неся отрока Игоря. И подошёл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де “мы купцы, идём в греки, ...придите к нам, к родичам своим”. Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все из ладей, и сказал Аскольду и Диру: “Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода”, и вынесли Игоря: “А это сын Рюрика”. И убили Аскольда и Дира... И сел княжить в Киеве, и сказал: “Да будет это мать городам русским”».

### **2. Проанализируйте представленный фрагмент монгольской «Яссы»:**

«... Приказано верить, что есть только один бог на земле, создатель неба и земли, что творит жизнь и смерть, богатство и бедность, как угодно ему и обладающий высшей властью. Служители культа, врачи и омыватели тел освобождаются от всяких податей. Под-

данным империи запрещено брать монголов себе в качестве рабов или прислуги. Под страхом смертной казни, запрещено самовольно провозглашать себя императором, если на то нет решения курултая. Запрещено вождям народов и кланов, подчинённых монголам, носить почётные титулы . . . .

Запрещено творить мир с всяким вождем, князем или народом, что не подчинился. Все мужчины должны служить в войске, за редким исключением. Все мужчины, не участвующие в войне, должны бесплатно работать на империю определённое время. Организовывать войско следует из отрядов по 10, 100, 1000 и 10000 человек, чтобы можно было быстро собрать войско. Каждый воин получает своё оружие из рук непосредственного командира перед началом похода.

Каждый воин обязан следить за состоянием своего оружия, а командир проверять его перед началом битвы. Под страхом смертной казни запрещено воинам грабить врага и мародёрствовать, докуда командующий не дал разрешения . . . .».

Проанализируйте представленный фрагмент переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского:

«Как же ты не смог этого понять, что властитель не должен ни зверствовать, ни бессловесно смиряться? Апостол сказал: «К одним будьте милостивы, отличая их, других же страхом спасайте, исторгая из огня». Видишь ли, что апостол повелевает спасать страхом? Даже во времена благочестивейших царей можно встретить много случаев жесточайших наказаний.

Неужели ты, по своему безумному разуму, полагаешь, что царь всегда должен действовать одинаково, независимо от времени и обстоятельств? Неужели не следует казнить разбойников и воров? А ведь лукавые замыслы этих преступников еще опаснее! Тогда все царства распадутся от беспорядка и междоусобных браней. Что же должен делать правитель, как не разбирать несогласия своих подданных?».

**3. Проанализируйте представленный фрагмент указа Петра I от 16 января 1705 г. :**

«...На Москве и во всех городах, царедворцам и дворовым и городовым и приказным всяких чинов служивым людям, и гостям и гостиной сотни и черных слобод посадским людям всем сказать; чтоб впредь с сего его великого государя указа, бороды и усы брили.

А буде кто бород и усов брить не похотят, а похотят ходить с бородами и с усами, и с тех имать, с царедворцев и с дворовых и с городских и всяких чинов служилых и приказных людей, по 60 рублей с человека; с гостей и с гостиной сотни первой статьи по 100 рублей с человека; средней и меньшей статьи, которые платят десятые деньги меньше 100 рублей, с торговых и посадских людей по 60 рублей, третья статья, с посадских же и с боярских людей и с ямщиков и с извозчиков и с церковных причетников, кроме попов и дьяконов, и всяких чинов с московских жителей по 30 рублей с человека на год. И давать им из приказа Земских дел знаки...».

**4. Проанализируйте фрагмент речи императора Александра II в Государственном Совете 28 января 1861 г.**

«...Дело об освобождении крестьян, которое поступило на рассмотрение Государственного совета, по важности своей я считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие ее силы и могущества. Я уверен, что вы все, господа, столько же убеждены, как и я, в пользе и необходимости этой меры.

У меня есть еще другое убеждение, а именно, что откладывать этого дела нельзя; почему я требую от Государственного совета, чтобы оно было им кончено в первую половину февраля и могло быть объявлено к началу полевых работ...».

### **5. Проанализируйте отрывок из сочинения С.Ю. Витте:**

«Главнейшая заслуга императора в том, что он процарствовал 13 лет мирно, не имея ни одной войны..., но он дал России эти 13 лет мира и спокойствия не уступками, а справедливой и непоколебимой твёрдостью. Он сумел внушить за границей уверенность, с одной стороны, в том, что он не поступит несправедливо по отношению к кому бы то ни было, не пожелает никаких захватов; все были покойны, что он не затеет никакой авантюры. Его царствование не нуждалось в лаврах; у него не было самолюбия правителей, желающих побед посредством горя своих подданных, для того, чтобы украсить страницы своего царствования. Но об императоре... все знали, что, не желая никаких завоеваний, приобретений, никаких военных лавров, император никогда, ни в коем случае не поступится честью и достоинством вверенной ему Богом России».

### **6. Проанализируйте отрывок из официального документа Временного правительства:**

«Вопрос о земле во всем его объёме может быть разрешён только Всенародным Учредительным собранием.

Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково:

Право частной собственности на землю отменяется навсегда: земля не может быть ни продаваема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетная, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д. отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней «...»

Все недра земли: руда, нефть, уголь, соль и т.д., а также леса и воды, имеющие общегосударственное значение, переходят в исключительное пользование государства. Все мелкие реки, озера, леса и проч. переходят в пользование общин, при условии заведывания ими местными органами самоуправления».

### **7. Проанализируйте отрывок из официального сообщения ТАСС:**

"ТАСС уполномочен передать следующую оценку авторитетных советских кругов резолюции Совета Лиги Наций от 14 декабря об «исключении» СССР из Лиги Наций.

...По мнению советских кругов это нелепое решение Лиги Наций вызывает ироническую улыбку и оно способно лишь оскандалить его незадачливых авторов.

Следует, прежде всего, подчеркнуть, что правящие круги Англии и Франции, под диктовку которых принята резолюция Совета Лиги Наций, не имеют ни морального, ни формального права говорить об «агрессии» СССР и об осуждении этой «агрессии». Англия и Франция держат в своём подчинении давно уже захваченные ими громадные территории в Азии, в Африке. Они совсем недавно решительно отклонили мирные предложения Германии, клонившиеся к быстрейшему окончанию войны. Они строят свою политику на продолжении войны «до победного конца». Уже эти обстоятельства, изобличающие агрессивную политику правящих кругов Англии и Франции, должны были бы заставить их быть поскромнее в деле определения агрессии и понять, наконец, что правящие круги Англии и Франции лишили себя и морального и формального права говорить о чьей-либо «агрессии» и, тем более, об «агрессии» со стороны СССР".

## Экзаменационные вопросы

1. История как наука: объект, предмет, источники её изучения.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Основные концепции мирового исторического развития.
4. Историческое сознание и функции исторического знания.
5. Восточные славяне и становление Древнерусского государства.
6. Особенности развития древнерусского государства. Первые русские князья. «Норманнская теория».
7. История принятия христианства на Руси. Православие как духовная основа древнерусской цивилизации.
8. Экономика и социальные отношения в Древней Руси.
9. Монгольское нашествие на русские земли в XIII в. Русские земли в составе Золотой Орды.
10. Москва как центр объединения Русских земель. Политика московских князей в конце XIII – XIV вв. (Иван I Калита, Дмитрий Донской)
11. Основные этапы образования единого централизованного Русского государства. Политика Ивана III. Судебник 1497 г.
12. Россия в период правления Ивана IV (Грозный).
13. Западная Европа в XVI-XVII веках: основные тенденции развития.
14. Смута в Московском государстве: причины, этапы, последствия.
15. Экономическое, политическое развитие России и социальные движения XVII в.
16. Реформы Петра I: преобразования традиционного общества в России.
17. «Просвещенный абсолютизм» в Европе. Дворянская монархия Екатерины II.
18. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
19. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II.
20. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.: государственное устройство, социальная структура общества.
21. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Программа ускоренного промышленного развития С.Ю. Витте.
22. Первая русская революция (1905-1907 гг.): причины, этапы, последствия.
23. Государственная Дума, опыт российского парламентаризма.
24. Первая Мировая война и революции в России 1917 г.
25. Гражданская война в России: причины, основные этапы, итоги.
26. Формирование советского тоталитарного режима: исторические корни и последствия.
27. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е гг.
28. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: причины, характер, итоги.
29. Экономические реформы 1950-1960 гг. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни в СССР.
30. «Холодная война» во второй половине XX в.
31. Политика «перестройки» и «нового мышления» в 80-90 гг. XX в. Распад СССР.
32. Россия на современном этапе исторического развития.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Подготовка и защита реферата являются неотъемлемой и обязательной формой изучения и оценки знаний каждого студента по дисциплине «История».

Реферат представляет собой краткое и самостоятельное письменное изложение содержания избранной исторической темы.

В нем необходимо:

- сформулировать цель и актуальность соответствующей темы исследования;
- представить историографический обзор;
- в лаконичной форме раскрыть содержание исследуемой проблемы, придерживаясь заранее намеченного плана и логики изложения. Важно, опираясь на прочитанную литературу, исторические исследования, высказать свою точку зрения на поставленные Вами вопросы; самостоятельно проанализировать выбранные Вами исторические источники.

### **Требования к оформлению:**

*Реферат должен содержать*

I. Вступление (цель реферата, актуальность темы)

II. Основное содержание

1.

2.

.....

III. Заключение (основные выводы)

IV. Список использованной литературы, в которой отмечается не менее 5 источников по исследуемой проблематике.

### *2. Библиографический список*

1. Фортунатов, В.В. История: учеб. пособие / В.В. Фортунатов.- СПб.: Питер, 2015. - 464 с.

2. Шестопалов, А.П. Николай Алексеевич Милютин / А.П. Шестопалов // Вопросы истории. – 2004. – №12. – С. 65-78.

3. Толмачев, Е.П. Военная политика и реформы Александра II / Е.П. Толмачев. – М.: Воениздат, 2006. – 368 с.

4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России / Т.М. Тимошина. – М.: Юстицинформ, 2007.- 416 с.

5. Шестопалов, А.П. Верховная власть и российское общество в 60-80-е годы XIX в. / А.П. Шестопалов // Отечественная история. –2008. – №5. – С.45-67.

### *2.1. Если применяются ресурсы удаленного доступа:*

1. Захарова, Л.Г. Великие реформы 1860-1870-х годов: поворотный пункт российской истории? / Л.Г. Захарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.perspektivy.info/hisrory/velik\\_reform\\_1860-1870.htm](http://www.perspektivy.info/hisrory/velik_reform_1860-1870.htm). – Загл. с экрана.

5. Карта библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.countries.ru/library/map.htm>. – Загл. с экрана.

В реферате могут быть применены разработанные Вами графики, таблицы, схемы, использованы иллюстрации.

Тема реферата каждым из Вас выбирается самостоятельно, свободно, на основе разработанного и предложенного кафедрой перечня тем базового курса «История». (Желательно, чтобы темы не повторялись в рамках одной группы).

Объем реферата не должен превышать 25 печатных страниц через один «компьютерный» интервал.

Объем как Введения, так и Заключение может быть максимум 2, минимум 1 страница.

Исполнение возможно: машинописное, компьютерным набором, рукописным текстом (разборчиво) в тетрадях (24 – 36 тетрадных страниц).

Защита рефератов проходит на одном из семинарских занятий в течение учебного года, или в течение сессии в указанные сроки.

В подготовке реферата Вам могут оказать помощь преподаватели кафедры, читающие данный курс посредством групповых или индивидуальных консультаций.

Последний срок сдачи реферата – за две недели до предполагаемой защиты реферата, или за две недели до сессии.

При написании реферата **категорически** запрещается брать готовые темы из Интернета и компакт-дисков. Данные работы приниматься не будут!

**1. Образец выполнения титульного листа.**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Южно-Уральский государственный университет  
(Национальный исследовательский университет)»  
Кафедра «Социально-гуманитарные и правовые дисциплины»

**Политический портрет Александра II**

**РЕФЕРАТ**  
по дисциплине «История»

Проверил  
Доцент кафедры СГиПД

Зорина Р.Ф.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Автор работы  
Студент группы

\_\_\_\_\_ И.О.Ф.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Реферат защищен с оценкой  
(прописью, цифрой)

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г