



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
от 17.08.2016 № 405

ПОЛОЖЕНИЕ

г. Челябинск

**Об обучении студентов-инвалидов и студентов
с ограниченными возможностями здоровья
в Южно-Уральском государственном университете**

I Общие положения

1.1 Настоящее положение устанавливает порядок организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» (далее – Университет).

1.2 Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в Южно-Уральском государственном университете (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; приказами Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем министра Минобрнауки России; требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса; методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабо-

чих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ и иными документами.

1.3 Деятельность Университета по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) регламентируется следующими локальными нормативными актами:

1.3.1 Уставом Университета;

1.3.2 Положениями о структурных подразделениях, на которые возложены соответствующие полномочия по организации инклюзивного обучения;

1.3.3 Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в Южно-Уральском государственном университете;

1.3.4 Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Южно-Уральском государственном университете;

1.3.5 Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Южно-Уральского государственного университета;

1.3.6 Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете;

1.3.7 Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

1.3.8 Положением о порядке организации и проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

1.3.9 Положением о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся;

1.3.10 Правилами приема в Южно-Уральский государственный университет.

1.4 К основным видам деятельности по организации учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

1.4.1 Довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ;

1.4.2 Сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ;

1.4.3 Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов;

1.4.4 Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

1.4.5 Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ;

1.4.6 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ;

1.4.7 Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;

1.4.8 Создание безбарьерной архитектурной среды.

1.5 В Университете ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.6 На официальном сайте Университета в разделе «Инклюзивное образование» размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения. Официальный сайт Университета имеет версию для слабовидящих.

II Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ

2.1 Организацию довузовской работы и профориентационной работы с абитуриентами в Университете осуществляет факультет предвузовской подготовки, реализующий программы подготовки к поступлению в образовательные организации высшего образования по предметным дисциплинам, необходимым для сдачи вступительных испытаний.

2.2 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и выбора одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лицам с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются профориентационное тестирование; дни открытых дверей; консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения.

2.3 Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в Университете возложено на отдел формирования контингента студентов (учебно-методическое управление).

2.4 Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение по реализуемым в Университете программам, имеют право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты.

Указанные лица имеют преимущественное право зачисления в образовательную организацию на обучение по программам бакалавриата и программам

специалитета при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях.

2.5 Дети-инвалиды, инвалиды вправе предъявить результаты единого государственного экзамена или сдавать вступительные испытания, проводимые Университетом самостоятельно.

Лица с ОВЗ, не являющиеся инвалидами, вправе сдавать вступительные испытания, проводимые Университетом самостоятельно, только в том случае, если они прошли государственную итоговую аттестацию по соответствующим общеобразовательным предметам в форме государственного выпускного экзамена, при условии, что они получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно и в этот период не сдавали единый государственный экзамен по соответствующим общеобразовательным предметам.

2.6 Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура проведения вступительных испытаний определена Правилами приема, содержание экзаменов – соответствующими программами, а порядок подачи апелляций – общими правилами приема и рассмотрения апелляций.

III Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1 Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидов возложены на дирекции/деканаты/учебные отделы институтов/школ/факультетов/филиалов.

3.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура» и создание в Университете толерантной социокультурной среды.

3.3 Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особен-

ностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

3.4 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

3.5 Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

3.5.1 Мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, санаторно-профилактического отдыха согласно действующего законодательства.

3.5.2 Создание в Университете толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

3.6 Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский центр «Дом здоровья» Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

Университет организует мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

3.7 Установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура», определяется Положением о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся.

IV Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов

4.1 Вопросы адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на выпускающее структурное подразделение.

4.2 Адаптация образовательных программ включает введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, разработку, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, особые процедуры прохождения практик, освоения

дисциплины «Физическая культура», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

4.3 Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе освоения образовательной программы высшего образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного или профессионализирующего назначения, а так же для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4 Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др. Должны применяться социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

4.5 Обеспечение инвалидов, лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально.

4.6 Прохождение практики инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положениями о порядке организации и проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и вводов труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

4.7 Установление особого порядка освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплины «Физическая культура» предусматривается п. 3.7 настоящего Положения и определяется «Положением о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся».

4.8 Проведение текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Южно-Уральском государственном университете и Положениями о государственной итоговой аттестации обучающихся в Южно-Уральском

государственном университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования.

Для осуществления процедур текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости создаются специализированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и уровень сформированности компетенций.

Выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалидов.

4.9 Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для инвалидов и лиц с ОВЗ наряду с другими категориями обучающихся. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (по программам подготовки в магистратуре – на полгода).

V Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1 Вопросы организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий возложены на Институт открытого и дистанционного образования.

5.2 Применение электронного обучения или дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов позволяет индивидуализировать траектории обучения данных категорий граждан (индивидуализация содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ, инвалида при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя). Дистанционные образовательные технологии эффективно обеспечивают коммуникации обучающегося инвалида и лица с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

5.3 Инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению оформляется доступ в информационно-образовательную среду ЮУрГУ (портал "Электронный ЮУрГУ 2.0").

Работа образовательного портала осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента.

5.4 Для освоения образовательной программы инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляются учебно-методические ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны осуществляться с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально,

аудиально, нетекстовый контент максимально преобразовываться в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры с возможностями масштабирования текста и управления контентом с клавиатуры.

5.5 В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, виртуальные лекции, семинары, тренинги, выполнение коллективных работ и обсуждение вопросов освоения дисциплин в рамках чатов, форумов.

5.6 При дистанционном образовании учебные занятия проходят в виртуальной среде посредством их прямых трансляций. Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации осуществляются через интернет. Государственная итоговая аттестация проходит непосредственно в Университете.

VI Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ

6.1 Вопросы подготовки к трудоустройству и содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на выпускающее структурное подразделение.

6.2 Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с центром занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6.3 Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи обучающихся старших курсов с работодателями, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

6.4 В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

VII Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1 Вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на администрацию Университета.

7.2 В учебных аудиториях, где осуществляется реализация образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, предусматривается.

7.2.1 Для слабослышащих студентов – применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

7.2.2 Для студентов с нарушениями по зрению – применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы- синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

7.2.3 Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции – применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

VIII Кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1 Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на институты/школы/филиалы, а также на кафедры, задействованные в реализации образовательной программы.

8.2 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в Университете привлекаются психологи и социальные педагоги (социальные работники), а также, по необходимости, такие категории работников, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам.

8.3 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий проводится ознакомление специалистов, в том числе профессорско-преподавательского состава, работающих с инвалидами, или которые по роду своей деятельности могут контактировать с инвалидами в том числе, в рамках программ повышения квалификации.

IX Создание безбарьерной архитектурной среды

9.1 Вопросы создания в Университете безбарьерной архитектурной среды возложены на административно-хозяйственную часть.

9.2 При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды определяются здания, предназначенные для реализации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

9.3 Университет проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Университета, предназначенных для реализации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, такие,

как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и др.

9.4 При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа.

9.5 В аудиториях, в которых осуществляется реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, ширины прохода между столами, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а первые столы в ряду у дверей – для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске.

9.6 При проведении плановых ремонтов зданий на каждом этаже предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

9.7 Комплексная информационная система Университета предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для сигнализации об опасности, ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ.

9.8 В общежитиях при необходимости выделяется зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.